

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

СОГЛАСОВАННО
на педагогическом совете
протокол № 01 от 27 августа 2021 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующая _____ Н.Е. Дубовых
Приказ № ____ от 27 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 г. Липецка
(ПРОЕКТ)

г. Липецк
2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I раздел. Целевой.	5
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы Цель Программы воспитания.	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3.Общности (сообщества ДООУ)	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	12
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
II Раздел. Содержательный	19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3.Познавательное направление воспитания (модули:	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.Трудовое направление воспитания	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
Раздел III. Организационный	32
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Психолого – педагогическое и социально – педагогическое обследование	32
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.4. Организация предметно-пространственной среды	34
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Липецка (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Липецка (далее – ДООУ № 14). Программа воспитания является компонентом основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. .3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4. .3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указом президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, были выделены следующие основные направления воспитательной работы детского сада:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

I Раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Целью воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения общей цели воспитания в ДООУ № 14 г. Липецка для каждого возрастного периода формируются задачи воспитания:

воспитание детей от 1 до 3 лет:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие;
- формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и др. состояний;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
- формировать представления о своей семье, улице, городе;

воспитании детей от 3 до 8 лет:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в

многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при

котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: Во время утреннего приема детей воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня, обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежемесячные традиции: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые отражаются в годовом календарно – тематическом планировании воспитательных мероприятий и опираются на базовые национальные ценности, традиции нашего региона и образовательной организации.

Так же в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, практикуется педагогическое наставничество и трансляция передового педагогического опыта.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (виртуальный детский сад, виртуальная приемная, работа консультационного пункта). Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

В ДОУ № 14 г. Липецка воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в ДОУ № 14 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ реализуются следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Липецка учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Важным в повышении качества воспитательной работы является полноценное использование социального окружения учреждения. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 г. Липецка состоит из четырех отдельно стоящих зданий, расположенных в Правобережном округе города Липецка, который богат на социально значимые учреждения. В непосредственной близости от корпусов ДООУ находятся следующие социально-значимые структурные единицы:

- МУ «Липецкий драматический театр»;

- липецкая городская библиотека «Сокольская»;
- МБОУ СШ № 28 им А. Смылова г. Липецка;
- Сквер им. Ксении Константиновой;
- православный молодежный культурный центр «Экклезиаст»;
- парк «Свободный сокол»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Сокол» - Липецк;
- Лицей № 3 им. К.А. Москаленко;
- ГБУ центр «Семья»;
- МБ ДОУ № 38 г. Липецка;
- ГОА ОУ центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- ГОБ ПОУ Липецкий техникум общественного питания;
- МБУ ДО ДШИ №4 им. М.А. Балакирева;
- ГУЗ Липецкая городская больница № 3 «Свободный сокол».

ДОУ № 14 г. Липецка осуществляет многолетнее активное взаимодействие в вопросах воспитания дошкольников с липецкой городской библиотекой «Сокольская»; МБУ «Спортивный комплекс «Сокол» - Липецк; Лицей № 3 им. К.А. Москаленко; ГОБ ПОУ Липецким техникумом общественного питания; ГУЗ Липецкой городской больницей № 3 «Свободный сокол», МБДОУ детским садом № 18 г. Липецка; ФГБОУ ВО «Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского». Также с целью расширения кругозора воспитанников, их чувственного опыта, экологического и патриотического воспитания ДОУ включает в воспитательную среду и территории сквера им. Ксении Константиновой, парка «Свободный сокол».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основными принципами осуществления образовательной деятельности являются:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- отношения педагога и детей в форме сотрудничества, партнёрства;
- мотивация игровой или другой интересной детям цели;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности, оборудования, материалов;
- более свободная структура ОД;
- использование приёмов развивающего обучения.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности,

самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс

слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованных помещениях.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима

двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Раздел. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ № 14 выступают:

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

Липецк – центральная часть Черноземья. Уникальность родного города – сосредоточение музеев, театров, библиотек, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького липчанина. Использование возможности социокультурного окружения помогает ДОУ создать единую воспитательную систему для всестороннего и для полноценного развития ребенка-дошкольника.

Учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
Липецкий Государственный театр кукол	Знакомство с произведениями искусства. Развитие эстетического вкуса, художественного восприятия.	Просмотр кукольных спектаклей
Детская поликлиника ГБ №3 «Свободный сокол»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей врачом-педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники
МБУ спортивный комплекс «Сокол»	Укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников	Совместное участие в соревнованиях, фестивале «Звездочки ГТО»
МБОУ «Лицей №3 им. К. А. Москаленко» г. Липецка	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преимущественности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.
МУ «ЦБС» г. Липецка библиотека «Сокольская»	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Методическая помощь воспитателям

МБОУ ДО Центр развития творчества «Сокол»	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе	Концерты Экскурсии Кружки художественно-эстетического направления
МУ «ДК «Сокол»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах
ОГИБДД УМВД России г Липецка	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Совместные мероприятия, акции, родительские собрания. конкурсы
Театральная студия «Капитошка»	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Просмотр спектаклей
Ансамбль «Зень»	Приобщение детей к истокам русской народной культуре	Фольклорные праздники и развлечения

Воспитательно значимые проекты, программы, конкурсы, акции в которых уже участвует ДОУ.

Уровень проведения мероприятия	Мероприятие
Муниципальный	Проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», акция «Культурный код юного липчанина»
	Проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
	Проект Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»
	Благотворительная акция по сбору новогодних подарков для лиц с инвалидностью «Поймай елку - сотвори добро!»
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой
	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»
	Муниципальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы
	Городской конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн экскурсию по достопримечательностям города (региона) «Здесь мало увидеть...»
	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки»
	Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
	«Единая неделя ГТО»
	Спортивный праздник «ГТО одна страна – одна команда»
	Городская спартакиады дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»
	Фестиваль родительских инициатив

	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» в номинации «Театрализованное творчество»
	Городской Фестиваль - «Семья – супер сила России», номинация «Идеалы воспитания начнем с себя». «Интернет-голосование»
	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2021»
	Городской фестиваль СуперСемейка
Региональный	Региональный проект «Бережливый регион»
	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Я соблюдаю ПДД»
	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Рисую безопасность»
	Областной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Липецка и Липецкой области «Новогоднее созвездие»
Всероссийский	Всероссийская акция «Свеча памяти»
	Акция «Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка»
	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
	Акция «Чистый город – мой город»- в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»
	Экологическая (трудовая) акция «Тропинка добрых дел» - в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие

Уровень проведения мероприятия	Мероприятие
Муниципальный	Проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»
	Проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
	Городская эколого-социальная акция #забота48
Региональный	Региональный проект «Бережливый регион»
	Региональный проект «Фестиваль молодых семей»

--	--

Ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», тематическое занятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда, литературно-музыкальные композиции «День Защитника Отечества», «День Победы», спортивный праздник, выставки творческих работ «День Победы», др.

2. Участие в городских конкурсах и акциях: конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн-экскурсию по достопримечательностям города (региона) «Здесь мало увидеть...», городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина», др.

3. Участие в ежегодной благотворительной акции для лиц с ОВЗ

4. Участие в городских экологических акциях «Вместо елки букет», «Покормите птиц зимой», «Спаси ежика — сдай батарейку», «Аллея выпускников», Дни защиты от экологической опасности

5. Тематические дни экологической направленности: «Осенины», «Синичкин день», «День воды», «День солнца», «День Земли», «День леса», экологический квест «Знатоки природы»;

6. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видео показы мультфильмов, сказок с последующим обсуждением сюжета;

7. Событийные мероприятия: туристический поход по территории детского сада - «На экологической тропе», виртуальная экскурсия по г. Липецку - «По родному краю с рюкзаком шагаю», экологические квесты, народные фольклорные праздники («Масленица», «Рождественские посиделки»), «День знаний»;

8. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодное участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», в фестивале «Звездочки ГТО».

9 Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День воспитателя и всех работников детского сада».

Существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

На территории ДООУ спроектированы и созданы:

- современно оборудованные игровые площадки в едином стилистическом оформлении, с функциональной наполняемостью, с игровым оборудованием, достаточным для занятий с большой группой детей (до 30 человек);
- развивающие площадки как части развивающей предметно-пространственной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала территории ДОУ, для оказания качественных образовательных услуг.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Метод приучения
- Метод показа действия.
- Метод организации деятельности
- Метод поощрения
- Метод положительного примера
- Метод убеждения.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие *формы* взаимодействия:

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники и развлечения
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Чтение литературных произведений
- Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки;
- Проекты индивидуальные занятия с детьми
- Ролевые игры;
- Игры народов разных национальностей

- Игровые ситуации
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов;
- Экскурсии;
- Опытно -экспериментальная деятельность;
- Социальные и экологические акции

Степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

Динамика включенности и результативности участия ДООУ в конкурсы воспитательного характера оценивается количеством призеров и победителей конкурсных мероприятий разного уровня (*Приложение №1.*)

Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В ДООУ создана безопасная среда для обучения и воспитания детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. Вся территория детского сада, учебные кабинеты приспособлены для проведения занятий и практических работ с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ. Шесть групп комбинированной направленности созданы для детей с ОНР, два групповых помещения оборудованы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), специально оборудованы логопедические кабинеты (4 шт.), групповое помещение для детей с ЗПР, кабинет учителя – дефектолога, 3 кабинета педагога-психолога, 4 спортивных - музыкальных зала. Кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: интерактивные доски, ноутбуки ученические с подставкой под ТСО, телевизоры. Процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ДООУ сопровождают высокопрофессиональные специалисты: учителя – логопеды, педагоги-психологи, учитель – дефектолог. ДООУ принимает участие в ежегодном муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

• Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

• Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям

площадку для совместного проведения досуга и общения

• Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми,
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

• Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы

- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса
- руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение ребенка – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических и социально-педагогических действий, обеспечивающих включенность дошкольника в различные события и стимулирующих его развитие на основе рефлексии происходящего. Сопровождение дошкольника строится на естественных механизмах развития ребенка.

Задачи, решаемые в процессе педагогического сопровождения дошкольников:

- создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей; при этом обучение строится соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации, имея в перспективе их будущую творческую профессиональную деятельность.

Программа воспитания ДОО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО №126 г. Липецка.

6. Профессиональное развитие педагогов направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть

направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Материально-технические условия ДОУ соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ № 14 г. Липецка включает в себя четыре корпуса, которые представлены в виде двухэтажных кирпичных зданий (три с подвалами), с постройками для хранения овощей.

В зданиях расположены 22 групповых комнаты, с отдельными спальнями (в трех корпусах), раздевалками, туалетными комнатами.

В ДОУ имеются: четыре музыкальных зала, совмещенных с физкультурными, 4 кабинета учителя-логопеда, три кабинета педагога - психолога, кабинет учителя-дефектолога, четыре методических кабинета, четыре медицинских кабинета, процедурные кабинеты.

В ДОУ оборудованы: две комнаты экологии, два мини-музея русского быта.

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория четырех корпусов ДОО благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территории корпусов детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников; оформлены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки леса, поля; оборудованы: площадки по ПДД, групповые площадки на которых расположены прогулочные веранды, песочницы, спортивное, игровое оборудование, зоны отдыха.

На участках учреждения 22 крытых веранды. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. В каждом корпусе имеются огороды, цветники, альпийские горки, уголки луга, ягодник, проложены экологические тропы, имеется уголок сада. В наличии четыре спортивные площадки с полиуретановым покрытием, тропы здоровья. В каждом корпусе имеются беговые дорожки.

Предметно-пространственная среда ДОО и групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются:

Музыкально-спортивные залы, оборудованные различным инвентарем (гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, волейбольной сеткой, канатами, детскими батутами, матами, гимнастическими кольцами, фитбол мячами, мягкими модулями, и др.)

- Четыре спортивные площадки с полиуретановым покрытием, оснащены современным стационарным спортивным комплексами и выносным оборудованием для спортивных игр и упражнений (катание на санках, лыжах, прыжки на батуте, скольжение по ледяным дорожкам, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей и др.).

В рамках реализации задач художественно-эстетической направленности в ДОО функционируют музыкальные залы, оснащенные музыкальными центрами, синтезаторами, видеопроекторами, проекционными экранами, набором шумовых музыкальных инструментов, фортепиано, аудио и медиотеками, дидактическими играми, методическими пособиями и др.

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, отдельную спальню (18 групп), приемную, санитарные помещения. В группах оборудованы центры деятельности в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, в которых имеется соответствующее оборудование и материалы.

В ДОО имеются технические и информационно - коммуникативные ресурсы: разнообразная компьютерная техника, телевизоры, музыкальные центры, DVD-плееры, магнитофоны, фотоаппараты, видеокамера, мультимедийные установки, микшерный пульт, микрофоны. Материально-технические условия ДОО позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Во всех приемных четырех корпусов имеются информационные стенды для родителей различной направленности.

В ДОО большое значение уделяется обеспечению безопасности пребывания детей.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, помещения снабжены первичными средствами пожаротушения (пожарные краны, огнетушители), на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай возникновения пожара.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующей	Организует просветительскую работу для родителей (законным представителям). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Учитель – дефектолог, учитель - логопед</p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности и ее социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
<p>Инструктор по ФК</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует проведение дополнительных образовательных услуг спортивно – оздоровительной направленности. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
--------------------------	---

Для организации и реализации воспитательного процесса ДОУ № 14 г. Липецка активно взаимодействует со следующими организациями:

- МБУ ДО ДШИ №4 им. М.А. Балакирева;
- МБУ «Спортивный комплекс «Сокол» - Липецк;
- ГБУ центр «Семья»;
- ГОА ОУ центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- ГОБ ПОУ Липецкий техникум общественного питания;
- МУ «Липецкий драматический театр»;
- Липецкая городская библиотека «Сокольская»;
- МБОУ СШ № 28 им А. Смыслова г. Липецка;

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав;
- Программа развития ДОУ № 14 г. Липецка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с нарушениями речи 4 - 8 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития 5- 8 лет Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка;

- Годовой план работы ДООУ № 14 г. Липецка;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора о сетевом взаимодействии с другими организациями.

Методическое обеспечение Программы воспитания:

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий реализации Программы воспитания.

Для детей раннего возраста:

1. Л.Н.Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста»
2. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»
3. Г.М.Лямина «Воспитание детей раннего возраста» Н.Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких»
4. В.В.Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста»
5. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
6. Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
7. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»
8. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
9. Н.Н.Юрина «Первое знакомство с театром»
10. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»

Для детей дошкольного возраста

1. Р.С. Буре «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду»
2. А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре»
3. Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»
4. К.Ю.Белая «Разноцветные игры»
5. Е.А. Коссаковская «Игрушка в жизни ребенка» 11 .А. П. Усова «Роль игры в воспитании детей»
6. И.В. Баранников «Русский язык в картинках»
7. А.И.Сорокина « Умственное воспитание в детском саду»
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
9. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.».
10. Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
11. Иванов А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
12. Иванов А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»
13. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет. (И. Ф. Мулько)
14. Исток русской народной культуры в детском саду. (И. Г. Гаврилова)

15. Дошкольный и рукотворный мир. (М. В. Крулехт)
16. Что было до... (О. В. Дыбина)
17. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью в старшей группе.(Н. В. Алешина)
18. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью в младшей группе. (Н. В. Алешина)
19. Ознакомление с окружающим миром. (О. Н. Сороцкая , А. А. Плешкова)
20. Чего на свете не бывает? (Под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой)
21. Патриотическое воспитание дошкольников. (Н. В. Алешина)
22. Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет. (Н. Г. Комратова, Л.Ф. Грибова)
23. Развитие связной речи. (В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко)
24. Мой мир. (С. А.Козлова)
25. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. (И. Ф. Мулько)
26. Неизведанное рядом . (О. В. Дыбина и др.)
27. Рукотворный мир. Сценарии игр- занятий для дошкольников. (О. В. Дыбина)
28. Социально-нравственное воспитание детей 5- 7 лет. (И. Ф. Мулько)
29. Познавательное развитие детей 5-7 лет. (Г. М. Блинова) 24.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью в средней группе. (Н. В. Алешина)
30. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. (И.Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина)
31. Как научить детей любить Родину.(Ю. В. Антонов, Л. В Левина)
32. Мы имеем право.(С. Козлова)
33. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. (И. А. Агапова, М. А. Давыдова)
34. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. (Под редакцией А. В. Орловой)
34. Государственные праздники для дошкольников. (А. Н. Зимина)
35. Герб и флаг России. (Е. К. Ревина)
36. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. (М. Ю. Новицкая)
- 37.Знакомим дошкольников с родным городом.
38. Система патриотического воспитания в ДОУ. (Е. Ю. Александрова, Е.П
- 39.Олимпийское образование дошкольников. (Под редакцией С. О. Филипповой,
40. Народный календарь- снов планирования работы с дошкольниками по ГОС. (С.
41. Красна изба. (М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова). 42.Знакомство детей с русским народным творчеством. (Т. А. Бударина, О.А. Маркеева)
43. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- 44.Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. (И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина)
45. Моя Родина- Россия. (А. Иванов)
46. И. Агапова «Игры и задания для чудо - воспитания»
47. Г.Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»

48. И.Н. курочкина «Этикет для дошкольников»
49. И.Ф. Мулько «Этика для детей 5-7 лет»
50. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»
51. И.Н. Курочкина « Дошкольнику о хороших манерах и этикете»
52. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
53. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
54. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
55. Л. Кабачек « Диалоги о культуре»
56. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
57. Л.В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников»
58. Н. Пахомова «Добрые сказки»
59. Т.А. Шорыгина « Вежливые сказки»
60. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»
61. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»
62. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками»
63. Н.Е. Богуславская «Веселый этикет»
64. В. Холмогорова «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада»
65. А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника»
66. В.Г. Нечаева «Нравственное воспитание в детском саду»
67. Л.Н. Проколиенко « Воспитание гуманных чувств у детей»
68. А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
69. Г.П. Лаврентьева «Культура общения дошкольников»
70. Л.Васильева-Гангус «Азбука вежливости»
71. С.А. Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»
72. Л.А. Парамонова «Воспитание и обучение детей шестого года жизни»
73. Кристалл «Новые уроки для маленьких леди и джентльменов»
74. С.И. Семенака «Уроки доброты для детей 5-7 лет»
75. «Познавательные праздники-досуги для дошкольников» Л.А. Наумова
76. «Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина
77. «Танец, пантомима, балет» Г.Добровольская
78. «Учить прекрасному» В.Константиновский
79. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Доронова
80. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» М.Б. Зацепина
81. «Игры, викторины, праздники в школе и дома» Э.Г.Кузнецова
82. «В нашем театре» Л.Р. Баруздина
83. «Театрализованные праздники для детей» Л.П.Макарова, В.Г.Рябчикова
84. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н. Комиссарова
85. «Весёлая ярмарка» Т.М. Ларина
86. «Нам весело» Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина
87. «Кукольный театр - дошкольникам» Т.Н. Караманенко, Ю.Г.Караманенко

88. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина
89. «Пионерский театр» издательство «Молодая гвардия»
90. «Солнечный круг. Музыкальная азбука» Г.Абрамян
91. «Мастер Триоль» Г.Абрамян
92. «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щеткин 26.«Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина, И.Л.Дзержинская
93. «Технология интегрированного праздника» И.Э.Куликовская
94. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И.Л. Дзержинская
95. «Детские забавы» Е.Д. Макшанцева
96. «Играем в театр» В.И. Мирясова
97. «Эстетическое воспитание в детском саду» Н.А.Ветлугина
98. «Театр для малышей» Г.В. Генов
99. О портретной живописи детям. Курочкина Н.А.
100. Мастерская юных художников. Тюфанова И.В.
101. Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А.
102. Шедевры скульптуры Санкт-Петербурга. Романова Е.П.
103. Дети и пейзажная живопись .Времена года. Курочкина Н.А.
104. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Грибовская А.А.
105. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Грибовская А.А.
106. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Грибовская А.А.
107. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Халезова Русское народное творчество
108. Русское народное творчество в детском саду. Усова А.П.
109. Народное декоративное искусство. Арбат Ю.
110. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
111. Николаева С.Н. «Юный эколог».
112. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду.
113. БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет».
114. БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет». «Учитель» Воронеж 2002
115. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»
116. Иванова А.И. «Живая экология»
117. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства».
118. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
119. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». 36.Экологическое воспитание младших школьников.
120. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.
121. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Халезова Русское народное творчество
122. Русское народное творчество в детском саду. Усова А.П.
123. Николаева С .Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
124. Николаева С .Н. «Юный эколог».
125. Николаева С .Н. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду.
126. БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет».
127. БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет». «Учитель» Воронеж

2002

128. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»
129. Иванова А.И. «Живая экология»
130. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства».
131. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
132. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей»
133. Экологическое воспитание младших школьников.
134. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.
135. «Воспитатели и родители» Л.В.Загик, В.М.Иванова
136. Воспитателю о работе с семьей. Урбанская Н.
137. Воспитание дошкольника с семьей. Маркова Т.А.
138. Воспитание характера. Ковалев А.Г.
139. «Воспитателям и родителям» П.Дымшиц
140. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника»
141. О.Д.Ушакова «Великие изобретения»
142. О.Д.Ушакова «Великие ученые»
143. О.Д.Ушакова «Великие художники»
144. О.Д.Ушакова «Великие писатели»
145. Д.Теплов «Моя первая книга о природе»
146. Н.Орлова «Герои Русских былин»
147. А.Клиентов «Народные промыслы»
148. Л.Александрова «Народный календарь»
149. Л.Александрова «Деревянное зодчество Руси»
150. Л.Михеева «Русские народные праздники»
151. В.Калашников «Легенды древней Руси»
152. А.В.Тихонов «Животные России»
153. Е.Неволина «Большая книга животных»
154. Ю.Н.Лубченко «Города России»
155. «Мифы и легенды древних славян»
156. М.Короткова «Традиции русского народа»
157. Р.Алдоница «В нашем царстве - государстве»
158. Н.Майорова «Русская история»
159. Е.Г.Ананьева «Земля» - полная энциклопедия
160. Ш.Хардман «Древний мир» - полная энциклопедия
161. Ю.К.Школьник «Человек» - полная энциклопедия
162. Ю.К.Школьник «Аквариумные рыбки» - полная энциклопедия
163. Ю.К.Школьник «История России» - полная энциклопедия

3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ организовано коммуникативное пространство (сайт ДООУ, инстаграм, Вконтакте). Это создает публичную «декларацию» роли детского сада, как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность

ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

предметно-развивающей;
событийной;
рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы ДОУ.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ являются:

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Динамика включенности и результативности участия
ДООУ № 14 г. Липецка в конкурсы воспитательного
характера**

№ п/п	Название конкурса	Призовое место
1.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1 место
2.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	3 место
3.	Лучшая Новогодняя игрушка для «Новогодней ёлки»	1 место
4.	Всероссийский конкурс детских творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Волшебство праздника»	1 место
5.	Областной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Липецка и Липецкой области «Новогоднее созвездие»	2 место
6.	IX городской фестиваль для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом»	2 место
7.	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2021». Номинация «Веселый каблучок»	2 место
8.	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2021». Номинация «Я б артистом стать хотел»	Призер
9.	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2021». Номинация «Серебристый голосок»	Призер
10.	I Международный конкурс хореографического искусства «Во власти танца»	Диплом I степени
11.	Международный конкурс «Светлый праздник Пасхи»	Диплом I степени
12.	Всероссийский творческий конкурс «Дотянуться до небес»	Победитель
13.	Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Победитель
14.	Всероссийский конкурс детского творчества «8 МАРТА»	Диплом I степени
15.	Всероссийский конкурс детского творчества	Диплом I степени
16.	Творческий конкурс «Пасхальные мотивы»	1 место
17.	Творческий конкурс «Пасхальные мотивы»	2 место
18.	Творческий конкурс «Пасхальные мотивы»	3 место
19.	Городской конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн – экскурсию по достопримечательностям города (региона) «Здесь мало увидеть...»	3 место
20.	Международный конкурс по окружающему миру «Профессии»	1 место
21.	Международный конкурс по математике «Пространственные представления» для дошкольников	1 место
22.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Это время года весной зовем»	1 место

23.	Всероссийская викторина «Тайны космоса»	Диплом I степени
24.	Всероссийская викторина «Азбука безопасности»	I место
25.	Всероссийская викторина «Что мы знаем о масленице»	Диплом I степени
26.	Всероссийская викторина, посвященная Международному женскому дню.	I место
27.	Всероссийская викторина «Земля – наш дом!»	I место
28.	Спортивный праздник «ГТО»	I место
29.	Спортивный праздник «ГТО одна страна – одна команда»	II место

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
<u>Социальное направление воспитания</u>			
Региональный уровень			
Участие в областных, всероссийских творческих и образовательных конкурсах, акциях, проектах.	5-7 лет	Согласно циклограмме ДО	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	6-7 лет	Октябрь-ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Муниципальный уровень			
Однодневный проект «День знаний»	Все возрастные группы	1 сентября	Заместители заведующей, старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	3 сентября	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
«Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», муниципальный этап	6-7 лет	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели
Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	3-7 лет	Ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, музыкальные руководители
VIII Фестиваль родительских инициатив	Все возрастные категории	Декабрь 2021, октябрь 2022	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	5-7 лет	Ноябрь-декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Муниципальный этап областного фестиваля «Звездочки ГТО»	5-7 лет	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели,

			инструкторы по физической культуре
Городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-7 лет	Февраль-март	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защиты детей	Все возрастные категории	Июнь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, музыкальные руководители
Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	Все возрастные категории	Январь - март	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
На уровне ДОУ			
Проект «День дошкольного работника»	5-7 лет	Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, музыкальные руководители
Выставка детских творческих работ «Дорога глазами детей»	6-7 лет	Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»	Все возрастные группы	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематические мероприятия «Международный день пожилых людей»	Все возрастные группы	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
Тематические мероприятия «Международный день врача»	Все возрастные группы	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Семейный праздник «День матери»	4-7 лет	Ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
День народного единства	6-7 лет	4 декабря	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по ФК
Тематический проект «День доброты»	Все возрастные категории	Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематический проект «Народная масленица»	Все возрастные категории	Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители,
Выставка детских рисунков «Люблю тебя – мой край родной!», «Профессии моих родителей»	5-7 лет	Март	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Фотовыставка «Липецк – город мастеров!»	6-7 лет	Апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели,

			воспитатели групп
Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Все возрастные категории	Ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Акция «Смотри на меня как на равного»	Все возрастные категории	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематические мероприятия «Всемирный день спасибо»	Все возрастные категории	Январь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематические мероприятия «Рождественские посиделки»	Все возрастные категории	Январь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
Отборочный тур конкурса «Пасхальные мотивы»	5-7 лет	Март, апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематический проект «Человек, космос, вселенная»	5-7 лет	Апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Развлечение «Весна пришла!» «Праздник весны и труда»	5-7 лет	Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
Развлечение «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-7 лет	Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по ФК
СРИ «Семья», «Профессии», «Больница», «Поликлиника», «Вызов врача на дом», «Магазин», «Школа», «Детский сад» и др.	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Региональный уровень

Областной фестиваль «Звездочки ГТО»	5-8 лет	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
-------------------------------------	---------	---------	---

Муниципальный уровень

Муниципальный этап областного фестиваля «Звездочки ГТО»	5-8 лет	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
Городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-8 лет	Апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я -	5-8 лет	Июнь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по

спортивная семья»			физической культуре
На уровне ДОУ			
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Младшие и средние группы	и Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Эстафета, соревнования «Весёлые старты на свежем воздухе»	Старшие подготовительные группы	и Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, воспитатели
Спортивно – валеологическая викторина «Хорошие привычки»	Все возрастные группы	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Спортивно-танцевальный флешмоб	Все возрастные группы	Ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Русские народные подвижные игры с мячом «Старые лапти», «Гвозди ковать», «Вертушки-перевертушки»	Все возрастные группы	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Спортивное развлечение «Спорт любить — здоровым быть!»	Все возрастные группы	Январь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, воспитатели
Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Младшие и средние группы	и Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	6-8 лет	Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Русские народные подвижные игры с бегом «Много троих, хватит двоих», «Платок», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»	Все возрастные группы	Март	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Спортивный праздник «Всемирный День здоровья»	Все возрастные группы	7 апреля	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	Старшие подготовительные группы	и Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
<u>Познавательное направление воспитания</u>			
Региональный уровень			

Участие в областных, всероссийских творческих и образовательных конкурсах, акциях, проектах. «Как прекрасна Земля и на ней человек» художественное творчество	6-7 лет	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Муниципальный уровень			
Конкурс рисунков, поделок «Дорога глазами детей» художественное творчество	6-7 лет	сентябрь-октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
«Умники и умницы»- интеллектуальный конкурс	6-7 лет	сентябрь – октябрь	
Конкурс «Пасхальные мотивы» художественное творчество	6-7 лет	апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
На уровне ДОУ			
«Дорога глазами детей» художественное творчество	6-7 лет	сентябрь-октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатель, воспитатели старших групп
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	6-7 лет	октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
«Я и улица. Дорожная грамота» Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
«Знакомство и рассматривание коллекций лекарственных растений и злаков произрастающих в Липецкой области» «Красная Книга Липецкой области»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Конструирование «Построить фургон для	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп

доставки цветов» проект ко Дню матери			
«Библиотека семейного чтения» «Поэты и писатели Липецка и Липецкой области»		декабрь	Воспитатели старших групп
Опытно- экспериментальная деятельность: «Корабли из льдинок» знакомство со свойствами льда и воздуха	5-7лет	январь	Воспитатели всех возрастных групп
«Интервью о профессиях военного»- ролевой диалог на заданную тему. Развитие диалогической речи дошкольников.	5-7	февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Виртуальная экскурсия по формированию экологической культуры «Жизнь диких зверей наших лесов»	3-7лет	март	Воспитатели всех возрастных групп
Тематическая выставка поделок из бросового материала « Космический корабль»	5-7	апрель	Воспитатели старших групп
Конкурс «Пасхальные мотивы» Художественное творчество	6-7 лет	апрель	Заместители заведующей, старший воспитатели, воспитатели групп
Опытно- экспериментальная деятельность «Распускающийся цветок»	5-7 лет	май	Воспитатели старших групп

Трудовое направление воспитания

Региональный уровень

Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7 лет	сентябрь-октябрь апрель- май	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели
--	---------	---------------------------------	--

Муниципальный уровень

Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории	3-7 лет	май	Заместители заведующей, старший воспитатель,

ДОУ			воспитатели
На уровне ДОУ			
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ- «Посадим рябинку, у нас во дворе»	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели
Ознакомление с трудом взрослых – образовательная деятельность: «Все профессии важны» «Лаборатория профессий: «Кем быть?»»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
«Мастерская Доктора Айболита» - или «Больница для книжек» - наведём порядок в книжном уголке	3-7 лет	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Выставка поделок и рисунков: «Осенние фантазии»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Макет из пластилина и других бросовых материалов «Путешествие в Зимнюю сказку» изображение природы зимой	3-7 лет	декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	6-7 лет	январь-февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Постройки из снега «Зимние фантазии»	5-7 лет	январь-февраль	Воспитатели старших групп
Уход за комнатными растениями уголка природы	3-7 лет	сентябрь- май	Воспитатели всех возрастных групп
«Подарок нашим мамам» Коллективная работа	3-7 лет	март	Воспитатели всех возрастных групп
«Огород на окне» – Посадка растений «Дневник наблюдений»	3-7 лет	апрель	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели, родители
«Защитники природы» проект приурочен к празднику День Земли	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших групп
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7 лет	май	Воспитатели всех возрастных групп

«Посади свой цветок»			
<u>Этико-эстетическое направление воспитания</u>			
Муниципальный уровень			
На уровне ДОУ			
Беседа «Праздник вежливости»	Все возрастные группы	Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Игровые ситуации «Мой дом, наведу порядок в нем»	Все возрастные группы	Октябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ждем гостей»	Все возрастные группы	Ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Все возрастные группы	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Проект «В мире вежливых слов»	Все возрастные группы	Январь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Проект «Маленький труд, лучше большого безделья»	Все возрастные группы	Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Творческая выставка «Правила хорошего поведения»	Старшие и подготовительные группы	Март	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»	Все возрастные группы	Апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	Все возрастные группы	Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
<u>Патриотическое направление воспитания</u>			
Всероссийский уровень			
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Все возрастные группы	май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Муниципальный уровень			
День народного единства	3-8 лет	ноябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Городская акция «Мы – граждане России»	3-8 лет	Декабрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	3-8 лет	Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
На уровне ДОУ			
Мероприятия, посвященные Международному Дню мира (21 сентября)	Средний, старший дошкольный возраст	Сентябрь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели

Мероприятия посвященные Дню народного единства	Старший дошкольный возраст	3 ноября	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	2 – 8 лет	Февраль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
День Космонавтики	Старший дошкольный возраст	Апрель	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Праздник, посвящённый Дню Победы, флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы»	Средний, старший дошкольный возраст	Май	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
День независимости России – «Мы дети России!»	Старший дошкольный возраст	Июнь	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
День города	4-8 лет	Июль	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	2-8 лет	В течение года	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели
День Российского флага	Старший дошкольный возраст	Август	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители