Приложение к ООП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка

г. Липецк
2022г.

Содержание

Пояснительная записка	4
I раздел. Целевой. 1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы Цель Программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	9
1.2.3.Общности (сообщества ДОУ)	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.4.1. Планируемые результаты освоения авторской программы «Моя малая родина»	17
II Раздел. Содержательный 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. Социальное направление воспитания	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5.Трудовое направление воспитания	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников впроцессе реализации Программы воспитания	46
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.4.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с авторской программой «Моя малая родина»	47
Раздел III. Организационный 3.1 Условия реализации Программы воспитания	48
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды	52
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	57
Динамика включенности и результативности участия ДОУ № 14 г. Липецка в конкурсы воспитательного характера (приложение 1)	60
Календарный план воспитательной работы (приложение 2)	61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Липецка (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Липецка (далее – ДОУ № 14). Программа воспитания является компонентом основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает процесс воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания;

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I Раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Целью воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

• создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОУ, отражающего готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: Во время утреннего приема детей воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня, обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежемесячные традиции: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые отражаются в годовом плане работы на учебный год и опираются на базовые национальные ценности, традиции нашего региона и образовательной организации.

В событийных мероприятиях, участвуют дети всех возрастов:

- тематические занятия и мероприятия, направленны на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; чувства патриотизма и привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье;

воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: тематические занятия, посвященные: дню неизвестного солдата, дню героев отечества, дню снятия блокады Ленинграда, дню памяти жертв Холокоста, музыкально - спортивные праздники «Зарница», «День Победы», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», военно-спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать!», выставки творческих работ «Мир без войны!», др.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мобильные мини-музеи и множество тематических ЛЭПбуков. Также в двух корпусах обустроены музеи русского быта.

Еженедельно (по понедельникам) в соответствии с положением «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в ДОУ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка».

Государственный гимн Российской Федерации исполняется (звучит) воспитанниками старшего дошкольного возраста и педагогами ДОУ:

- во время официальной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации в течение мероприятий, проводимых в летний период на спортивных площадках ДОУ;
- в музыкальном зале каждый понедельник в 8.20;
- во время проводимых торжественных, организационных, воспитательных мероприятий, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий (акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.) в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам, также педагоги еженедельно по понедельникам проводят «Беседы о важном» в соответствии с тематическим планом (Приложение 3).

Участие в городских и региональных проектах, акциях и конкурсах: конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн-экскурсию по достопримечательностям города (региона) «Здесь мало увидеть…», городская воспитательная акция «Прошлое в настоящем: Победе – 75!», «Культурный код юного липчанина», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». Участие в городских экологических акциях: «Вместо елки букет», «Покормите птиц зимой», «Спаси мир — сдай батарейку». Реализуются тематические дни экологической направленности: «День птиц», «День воды», «День цветов», «День Земли».

Участие детей в городских спортивных мероприятиях: проведение дней здоровья, ежегодное участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», городском спортивном фестивале детей раннего возраста «Малыши-крепыши», в фестивале «Звездочки ГТО», сдача норм ГТО в центре тестирования спортивного комплекса «Сокол», спортивно- оздоровительное мероприятие, приуроченное к празднованию «Дня физкультурника» СК «Сокол»,

Так же в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, практикуется педагогическое наставничество и трансляция передового педагогического опыта.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических

инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (виртуальный детский сад, семейные клубы, виртуальная приемная, работа консультационного пункта). Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая

гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребыванию детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

В ДОУ № 14 г. Липецка воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

– чтение, беседа/разговор, ситуации;

– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии (в том числе с использованием ИКТ);

– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные мероприятия;

– театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда в ДОУ № 14 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду,насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхон открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дополнительным воспитательным ресурсом является использование групповых мини – музеев, экологических комнат (уголков), центров патриотического воспитания. В каждой группе детского сада созданы различные тематические мини – музеи, экологические уголки, центры патриотического воспитания.

Воспитывающая среда в ДОУ насыщена и структурирована.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- ассоциация узких специалистов;
- школа молодого педагога.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- совет родителей;
- родительское собрание;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- мы вместе;
- ЮИД

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Липецка учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Важным в повышении качества воспитательной работы является полноценное использование социального окружения учреждения. Муниципальное автономное дошкольное образовательно учреждение детский сад №14 г. Липецка состоит из четырех отдельно стоящих зданий, расположенных в Правобережном округе города Липецка, который богат на социально значимые учреждения. В непосредственной близости от корпусов ДОУ находятся следующие социально-значимые структурные единицы:

- МУ «Липецкий драматический театр»;
- липецкая городская библиотека «Сокольская»;
- МБОУ СШ № 28 им А. Смыслова г. Липецка;
- Сквер им. Ксении Константиновой;
- православный молодежный культурный центр «Экклезиаст»;
- парк «Свободный сокол»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Сокол» - Липецк;
- Лицей № 3 им. К.А. Москаленко;
- ГБУ центр «СемьЯ»;
- МБ ДОУ № 38 г. Липецка;
- ГОА ОУ центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- ГОБ ПОУ Липецкий техникум общественного питания;
- МБУ ДО ДШИ №4 им. М.А. Балакирева;
- ГУЗ Липецкая городская больница № 3 «Свободный сокол».

ДОУ № 14 г. Липецка осуществляет многолетнее сотруднечество в вопросах воспитания дошкольников с ЛГБ «Сокольская»; МБУ «Спортивный комплекс «Сокол» - Липецк; Лицей № 3 им. К.А. Москаленко; ГОБ ПОУ Липецким техникумом общественного питания; ГУЗ Липецкой городской больницей № 3 «Свободный сокол», МБДОУ детским садом № 18 г. Липецка; ФГБОУ ВО «Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского». Также с целью расширения кругозора воспитанников, их чувственного опыта, экологического и патриотического воспитания ДОУ включает в воспитательную среду и территории сквера им. Ксении Константиновой, парка «Свободный сокол».

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как мастер-классы, организуется просмотр видеофильмов на темы культуры, проводятся экскурсии в библиотеки, организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных

культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Оценка индивидуального развития детей

Результаты достижений воспитанников по освоению Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Способы фиксирования результатов:

• результативность участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность);

• видеозаписи мероприятий;
• портфолио воспитанников.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе авторской программы «Моя малая родина».

1.4.1. Планируемые результаты освоения авторской программы «Моя малая родина»

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы
1 младшая группа	- ребёнок проявляет интерес к русскому фольклору; – проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту; – проявляет интерес к наблюдениям за трудом взрослых по благоустройству г о р о д а (строят в городе разные дома, ухаживают за цветами на клумбах, убирают улицы, высаживают деревья и т.д.); - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций о природе России и предметов народно-прикладного искусства (глиняные игрушки, матрешки).
2 младшая группа	– ребёнок проявляет интерес к русскому фольклору; может эмоционально передать содержание некоторых потешек, прибауток; под руководством взрослого принимает участие в инсценировке малых фольклорных форм; – проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту; – проявляет интерес к наблюдениям за трудом взрослых по благоустройству г о р о д а (строят в городе разные дома, ухаживают за цветами на клумбах, убирают улицы, высаживают деревья и т.д.); - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций о природе России и предметов народно-прикладного искусства (глиняные игрушки, матрешки); – знает небольшие колыбельные песни, использует их в играх с куклами; – знает название города, в котором живёт; – знает народные игры и правила к ним.
Средняя группа	- использует в активной речи потешки, пословицы, загадки; - знает название города, в котором живёт, ближайшие города; - знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить;

	- знает, кто такие липчане и чем они занимались; - знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них; - знает народные подвижные игры, умеет играть в них; – имеет представление о народном промысле – липецкая хохлома; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности; – может назвать некоторые русские народные инструменты (балалайка, гармонь, ложки, свистульки), использует их в игровой деятельности
Старшая группа	- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки; - знает некоторые древнейшие города Липецкого края; - знает, кто такие липчане и чем они занимались; - знает государственную символику родного города (поселка, села); - проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.); - знает представителей растительного и животного мира Липецкой области; - принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, знает их названия; - может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; - имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
Подготовительная к школе группа	- использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки; - знает имена некоторых героев земляков, их подвиги; - знает государственную символику родного города (поселка, села); - может рассказать о народных промыслах Липецкого края; - использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности; - может рассказать легенды, связанные с названием и историей родного края; может назвать некоторые производственные предприятия города Липецка, рассказать о профессиях людей, которые там работают; - знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;

	- знает, какие животные и растения занесены в Красную книгу Липецкой области; принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

II Раздел. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы детского сада:

- патриотического (ценности Родины и природы);
- социального (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- этико-эстетического (ценности культуры и красоты);
- физического и оздоровительного (ценность здоровья);
- трудового (ценность труда);
- познавательного (ценность знания).

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Мероприятия по воспитательной работе с детьми отображены в календарном плане воспитательной работы (приложение 2)

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные

компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2- 3 года

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Вторая младшая группа 3 - 4 года

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

(пограничники, моряки, летчики).

Способствовать овладению способами обследования быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Расширять представления детей о растениях и животных.

Средняя группа 4 – 5 лет

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять представления детей о природе. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать об охране растений и животных.

Старшая группа 5 - 6 лет

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Подготовительная группа 6-8 лет

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Формировать понимание, что в природе все взаимосвязано.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2- 3 года

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Вторая младшая группа 3-4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа 4- 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа 5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная группа 6 – 8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2-3 года

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа 3-4 года

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Обучать детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 –3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

Средняя группа 4-5 лет

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа 5-6 лет

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий

экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная группа 6 - 8 лет

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой

информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

– Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2- 3 года

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.

Вторая младшая группа 3- 4 года

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа 4-5 лет

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических

упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа 5- 6 лет

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Подготовительная группа 6 – 8 лет

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2- 3 года

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Вторая младшая группа 3- 4 года

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа 4- 5 лет

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Формировать стремление помогать воспитателю.
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа 5- 6 лет

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание

выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная группа 6-8 лет

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности с учетом возрастной специфики

Первая младшая группа 2- 3 года

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа 3- 4 года

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа 4-5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа 5-6 лет

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа 6-8 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.

Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности
социокультурного окружения ДОУ.

Липецк – центральная часть Черноземья. Уникальность родного города – сосредоточение музеев, театров, библиотек, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького липчанина. Использование возможности социокультурного окружения помогает ДОУ создать единую воспитательную систему для всестороннего и для полноценного развития ребенка-дошкольника.

Учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
Липецкий Государственный театр кукол	Знакомить с произведениями искусства. Развивать эстетический вкус, художественное восприятие.	Просмотр кукольных спектаклей.

Детская поликлиника ГБ №3 «Свободный сокол»	Укреплять здоровье и своевременно корректировать имеющихся нарушения в здоровье воспитанников.	Осмотр детей врачом-педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники.
МБУ спортивный комплекс «Сокол»	Укреплять здоровье и физическое развитие воспитанников.	Совместное участие в соревнованиях, фестивале «Звездочки ГТО»
МБОУ «Лицей №3 им. К. А. Москаленко» г. Липецка	Поддерживать преемственность целей и содержание обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Совместные родительские собрания, консультации.
МУ «ЦБС» г. Липецка библиотека «Сокольская	Приобщать детей к чтению художественной литературы	Экскурсии. Познавательно-развлекательные мероприятия
МУ «ДК «Сокол»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах.
ОГИБДД УМВД России г Липецка	Способствовать профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	Совместные мероприятия, акции, родительские собрания, конкурсы.
Театральная студия «Капитошка	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Просмотр спектаклей.
Ансамбль «Зень»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Фольклорные праздники и развлечения.

ДОУ является активным участником воспитательно значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней:

Уровень проведения мероприятия	**Мероприятие**
Муниципальный	Проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»
	Проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
	Проект Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»
	Благотворительная акция по сбору новогодних подарков для лиц с инвалидностью «Поймай елку - сотвори добро!
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой
	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»
	Муниципальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы
	Спортивный праздник «ГТО одна страна – одна команда»
	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки»
	Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
	«Единая неделя ГТО»

	Городская спартакиады дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»
	Фестиваль родительских инициатив
	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка»
Региональный	Региональный проект «Бережливый регион»
	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Я соблюдаю ПДД»
	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Рисую безопасность»
Всероссийский	Всероссийская акция «Свеча памяти»
	Акция «Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка
	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
	Акция «Чистый город – мой город»- в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»
	Экологическая (трудовая) акция «Тропинка добрых дел» - в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»

На территории ДОУ спроектированы и созданы:
- современно оборудованные игровые площадки в едином стилистическом оформлении, с функциональной наполняемостью, с игровым оборудованием, достаточным для занятий с большой группой детей (до 30 человек);
- развивающие площадки как части развивающей предметно-пространственной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала территории ДОУ, для оказания качественных образовательных услуг.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития

детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

  «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

  создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направления воспитательной работы	Формы организации образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное, трудовое, патриотическое, этико – эстетическое	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем, сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое, трудовое	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

	Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие		
Социальное, патриотическое, этико – эстетическое, познавательное	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		
Трудовое, патриотическое, этико – эстетическое, познавательное	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

При реализации Программы воспитания используются такие же формы организации образовательной деятельности, модель организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, модель физического воспитания дошкольников, какие используются при реализации ООП ДО ДОУ (раздел II п.2).

«Точкой роста» ДОУ является совершенствование имеющихся форм и методов воспитания, а так же поиск новых современных форм воспитательной работы.

Степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

Динамика включенности и результативности участия ДОУ в конкурсы воспитательного характера оценивается количеством призеров и победителей конкурсных мероприятий разного уровня *(Приложение №1.)*

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенностью ДОУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи (далее ОНР), задержкой психического развития (далее ЗПР), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ создана безопасная среда для обучения и воспитания с ОВЗ. Территория детского сада, групповые помещения приспособлены для проведения занятий с детьми с ОВЗ. Шесть групп комбинированной направленности созданы для детей с ОНР, два групповых помещения оборудованы для детей дошкольного возраста с ОНР, специально оборудованы логопедические кабинеты (4 шт.), групповое помещение для детей с ЗПР, кабинет учителя – дефектолога, 3 кабинета педагога-психолога, 4 спортивно - музыкальных зала. Кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей с ОВЗ: ноутбуки, телевизоры, проектор. Процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ДОУ сопровождают следующие специалисты: учителя – логопеды, педагоги-психологи, учитель – дефектолог. ДОУ принимает участие в ежегодном муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество». А также в 2020 – 2021 учебном году было базовым

учреждением ГПС по направлению: «Коррекционная деятельность (дети с нарушением интеллекта и психики)»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- Педагогический мониторинг
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- Педагогическая поддержка
- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии (онлайн) по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

- Педагогическое образование родителей
- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте ДОУ, социальных сетях, родительских чатах;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, брошюр, информационных листов плакатов для родителей;

- Совместная деятельность педагогов и родителей
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;

С целью оказания методической, психолого – педагогогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих детский сад, в ДОУ функционирует консультационный центр «SOKOLSAD ONLINE».

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ организованно коммуникативное пространство (сайт ДОУ, социальные сети: инстаграм, Вконтакте). Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии авторской программой «Моя малая родина»

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно- развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю — «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего народа;
- приобщать воспитанников и их семьи к поисковой деятельности;
- прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;
- знакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, воспитывать желание сохранить и приумножить наследие предков (художественное краеведение);
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

- воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
- формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Принципы работы с детьми.

- наличие мотивации к познанию нового, неизвестного;
- учет регионального компонента;
- гуманизация;
- историзм;
- доступность, систематичность, последовательность изложения преподносимого материала, постепенность его изложения;
- дифференциация, предполагающая реализацию личностно- ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка;
- интегративность.

Методы обучения.

Наглядные: применение изобразительных средств; показ картин, плакатов, фотографий, альбомов, буклетов, книг, предметов народного творчества и прикладного искусства, просмотр видеофильмов, слайдов.

Словесные: индивидуальная или групповая беседа, профессиональный рассказ.

Практические: использование дидактических, подвижных, настольных, хороводных и сюжетно-ролевых игр; общение; совместное принятие решений.

Творческие задания.

В основе организации работы с детьми лежат ведущие принципы дидактики: наглядность, активность и самостоятельность, систематичность и последовательность, прочность усвоения содержания обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Важнейшим условием успешности проведения работы с детьми по указанным направлениям являются: развивающий характер воспитательно- образовательной работы, обеспечение интереса детей к познанию, учет регионального компонента, вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Необходимыми условиями организации деятельности детей являются – учет особенностей и интересов детей, вариативный характер всех видов деятельности, умение педагога видеть в ребенке полноправного партнера, создание предметной среды, позволяющей ребенку ощущать потребность в познании окружающего мира.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса
- руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующей, заместителей заведующей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Педагоги используют не директивные методы руководства игрой. Одна из традиций ДОУ: пятница – день сюжетно - ролевой игры. Большое место отводится свободной самостоятельной игре дошкольников. РППС ДОУ способствует развитию игровых навыков воспитанников.

Большое значение в ДОУ придается созданию комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, в том числе и для детей с ОВЗ. Понятие комфорт в данном случае включает в себя радость и душевность общения во всех общностях ДОУ, и доступность, и насыщенность среды, и психологический комфорт,

и безопасные условия пребывания в ДОУ, и стремление к развитию и обновлению материальной базы ДОУ.

Одним из основных направлений работы ДОУ является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Коллектив не стоит на месте, стремится к более высокому уровню мастерства. Педагоги ДОУ - активные участники городских и региональных профессиональных конкурсов.

Для реализации Программы воспитания был спроектирован уклад ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п.	Шаг	Оформление
1	Ценностно смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Оформление календарного плана; Внесение изменений в ООП; Создание программы развития ДОУ на 2022 – 2025 год с учетом направлений воспитательной работы.
2	Ценностно смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОУ	Реализация проектной деятельности, создание творческих детско – взрослых проектов в соответствии с направлениями воспитательной работы ДОУ (например, «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Мы вместе» и и др.) Пополнение предметно – развивающей среды пособиями, материалами нравственного, патриотического содержания. Пополнение электронной библиотеки в соответствии с направлениями воспитательной работы.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Установление взаимодействия с социальными партнерами ДОУ (подробнее в п.1.2.4) Повышение квалификации педагогов по направлениям воспитательной работы детского сада. Организация просветительской работы с родителями ДОУ

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организационные условия реализации части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организационными условиями реализации основной части программы воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ № 14 г. Липецка реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, а так же отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда ДОУ экологична и безопасна, выстроена гармонично и эстетически привлекательно, она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, а так же обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория четырех корпусов ДОУ благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников; оформлены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки леса, поля; оборудованы: площадки по ПДД, групповые площадки на которых расположены прогулочные веранды, песочницы, спортивное, игровое оборудование, зоны отдыха.

На участках учреждения 22 крытых веранды. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен.

Предметно-пространственная среда ДОУ и групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются:

- музыкально-спортивные залы, оборудованные различным инвентарем (гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, волейбольной сеткой, канатами, детскими батутами, матами, гимнастическими кольцами, фитбол мячами, мягкими модулями, и др.)
- четыре спортивные площадки с полиуретановым покрытием, оснащены современным стационарным спортивным комплексами и выносным оборудованием для спортивных игр и упражнений (катание на санках, лыжах, прыжки на батуте, скольжение по ледяным дорожкам, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей и др.).

В рамках реализации задач художественно-эстетической направленности в ДОУ функционируют музыкальные залы, оснащенные музыкальными центрами, синтезаторами, видеопроекторами, проекционными экранами, набором шумовых музыкальных инструментов, фортепиано, аудио и медиотеками, дидактическими играми, методическими пособиями и др.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемой среды, поли функциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. В группах оборудованы центры деятельности в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, в которых имеется соответствующее оборудование и материалы.

Групповые центры:

- Центр движения «Спортивный уголок»;
- Центр музыки и театрализованной деятельности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр безопасности жизнедеятельности;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр ИЗО деятельности;
- Центр «Мой край родной»;
- Центр книги;
- Центр конструирования.

В ДОУ имеются технические и информационно - коммуникативные ресурсы: разнообразная компьютерная техника, телевизоры, музыкальные центры, DVD-плееры, магнитофоны, фотоаппараты, видеокамера, мультимедийные установки, микшерный пульт, микрофоны. Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Во всех приемных имеются информационные стенды для родителей различной направленности.

При организации предметно пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ, детский сад учитывает особенности их психофизического развития и создает необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 120 работников ДОУ, из них педагогических – 61 человек (2 старших воспитателя, 1 учитель – дефектолог, 44 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 6 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога).

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

первая квалификационная категория – 36 педагогов;

высшая квалификационная категория – 14 педагога;

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализация воспитательной деятельности педагога

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заместитель заведующей, старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законным представителям). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности,педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Учитель – дефектолог, учитель - логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого - педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности и ее социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует проведение дополнительных образовательных услуг спортивно – оздоровительной направленности. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетическшй вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-

практические конференции, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Ассоциация узких специалистов», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество.)

Воспитательный процесс в ДОУ подкреплен тесным взаимодействием с педагогами общеобразовательных школ (МБОУ СШ № 28 им. А. Смыслов г. Липецка, Лицей № 3 им. К.А. Москаленко), МБУ «Спортивный комплекс «Сокол», липецкой городской библиотекой «Сокольская», МУ «Липецкий драматический театр» и др.

- **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательный организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Локально - правовые акты, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ.
- ООП ДО ДОУ.
- Годовой план работы ДОУ.
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы» «Образование».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ООП ДО ДОУ и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение №1

Динамика включенности и результативности участия ДОУ № 14 г. Липецка в конкурсах воспитательного характера за 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса (как указано в грамоте)	Призовое место
1.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	3 место
2.	Областной фестиваль детского театрализованного и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	победитель
3.	Городской конкурс детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус» в номинации «Театрализованная деятельность»	1 место
4.	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	2 место, призеер
5.	Творческий конкурс «Пасхальные мотивы»	2 и 3 место
6.	Открытый заочный городской конкурс юных чтецов «Сын полка»	1 и 2 место,
7.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции «Главная профессия быть человеком» и муниципального марафона «Дари добро»	3 место
8.	Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны», посвященный 77 - летию Великой Победы	1 место
9.	Международный конкурс - фестиваль «Отражение»	1 и 2 место
10.	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звёздочка—2022»	призер
11.	Городской фестиваль детского творчества «Родничок»	победители
12.	Региональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Солнце в каждом»	1 и 3 место
13.	Открытый городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	победитель

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Событие	Формы работы	Участники	Дата проведения	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания	Ответственные
На уровне ДОУ							
День знаний	Праздник «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа»	Подготовительные группы	1 сентября	Социальное, трудовое, познавательное	Человека, дружбы, труда, знания	- формировать основы социальной культуры у дошкольников; - воспитывать культуру поведения на массовых, развлекательных мероприятиях; - развивать познавательный интерес к школе, к книгам; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; - укреплять дружеские отношения;	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	2 младшие, средние группы					
	Викторина «Путешествие в страну знаний»	Старшие группы					
	Тематические беседы	Все возрастные группы					
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Экскурсия в библиотеку Творчество Э. Успенского	Подготовительные группы	2 неделя сентября	Этико – эстетическое, познавательное, трудовое	Культуры, знания, труда	- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию	Заместители заведующей, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы					
	Викторина «Сундучок сказок»	Младшие, средние группы					

	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Старшие, подготовительные группы				умственных способностей и речи; - воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге; - повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки; - воспитывать правила культуры поведения в общественных местах; - воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой;	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;	Средние, старшие, подготовительные группы	27 сентября	Социальное, познавательное, трудовое	Человека, дружбы, труда, знания	- формировать представление и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников; - прививать чувство благодарности и	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

	Проект «День дошкольного работника»: -тематические беседы и игры; -сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; - экскурсия/ (онлайн) по ДОУ «Кто о нас заботится»; - акция «Открытка для работника ДОУ»	Все возрастные группы				уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; - воспитывать уважение к человеку труда;	
Международный день пожилых людей	Акция «Открытка для бабушки и дедушки», тематические беседы,	Все возрастные группы	1 октября	Социальное	Человека, семьи	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; - прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать посильную помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

Международный день врача	- тематические беседы; - сюжетно – ролевая игра: «Больница» - д/и «Полезно – вредно»; - чтение произведений: К. Чуковскго «Доктор Айболит», С. Михалкова «Прививка».	Все возрастные группы	4 октября	Социальное, трудовое, физическое оздоровительное	Человека, труда, здоровья	- формировать чувство уважения к труду взрослых, желание оказать им помощь; -формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни; -воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
День учителя	- онлайн - путешествие «В гостях у учителя»; - сюжетно – ролевая игра «Школа»; - тематические беседы.	Подготовительные группы	5 октября	Социальное, трудовое, познавательное	Человека, труда, знания	- воспитывать доброжелательное отношение к профессии учитель и школе; - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; - формировать основы социальной культуры у дошкольников.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

День отца	- выставка открыток «Любимому папе», - тематические беседы «Лучший папа – папа мой», «Папа может все что угодно» и др.	Все возрастные группы	14 октября	Социальное	Человек, семья, дружба	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - способствовать развитию эмоционально эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Праздник осени	Осенние утренники; - чтение стихотворен об осени; - тематические бесед - выставка семейно творчества «Осенн фантазии»	Все возрастные группы	25 - 28 октября	Социальное, трудовое, физическое и оздорговительное, патриотическое, этико - эстетическое	Человек, труд, здоровье, красота, природа	- воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - формировать понимание единства природы и людей; - развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители

День народного единства	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: Проект «Мой город, моя страна, моя планета», беседа «Моя малая Родина»	Старшие, подготовительные группы	3 ноября	Патриотическое, этико – эстетическо, трудовое	Родины, культуры, труда	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; - воспитывать гуманно ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
День доброты	- тематические беседы; - чтение тематической литературы;	Все возрастные группы	15 ноября	Социальное	Человека, семьи, дружбы	- формировать у ребенка представления о добре и зле; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах. - развивать гуманистическую	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	- чтение и заучивание пословиц, поговорок и стихотворений о доброте и дружбе;	Старшие группы					

	- досуг «Шкатулка добрых дел»	Подготовительные группы				направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Тематические беседы, знакомящие детей с творчеством М.В. Ломоносова, игры и викторины.	Старшие возрастные группы	18 ноября	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Культуры, знания, человека	- воспитывать в детях чувство патриотизма, дать детям представление о М.В. Ломоносове, его жизни и деятельности; .- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели подготовительных групп
День словарей и энциклопедий	- тематические беседы о словесности и словаре; - выставка словарей и энциклопедий; - создание книжек - малышек «Моя первая энциклопедия»	Старшие и подготовительные группы	22 ноября	Познавательное, этико – эстетическое	Знания, культуры	- воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным; - развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать уважение к грамотному человеку; - воспитывать	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели подготовительных групп

						ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
День матери	Проект, посвященный Дню матери: - тематические беседы; - изготовление подарков для мамы; - творческий дистанционный конкурс «Мама – мой ангел»; - видео открытка для мам. - ситуативный разговор «Самая лучшая мама на свете - моя!»;	Все возрастные группы	22, 23 ноября	Социальное, этико – эстетическое	Человека, семьи, дружбы, красоты, культуры	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
	Досуги посвященные Дню матери.	Все возрастные группы.					
День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы о Государственном гербе России, рассматривание	Старшие, подготовительные группы	30 ноября	Патриотическое, этико – эстетическо, трудовое	Родины, культуры, труда	- воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине; - формировать представление о	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели

	иллюстраций с символикой Российской Федерации, дидактическая игра «Собери из частей целое».					сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей; - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны;	групп
День инвалидов	- акция «Смотри на меня как на равного»	Старшие, подготовительные группы	2 декабря	Социальное, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное	Человека, дружбы, культуры здоровья	- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, - формировать культуру общения, поведения, этических представлений; - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	- тематические беседы, - тематические игры «Мы здоровье бережем»	Все возрастные группы					

День неизвестного солдата	Тематические беседы с просмотром мультимедийных презентаций; Чтение художественных произведений: Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Средние, старшие, подготовительные группы	2 декабря	Патриотическое социальное, познавательное	Знания, человека, Родины	- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны; - способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп,
	Прослушивание с детьми песен о Родине. Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».	Старшие, подготовительные группы					
День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы с детьми («Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»); «День добрых	Средние, старшие, подготовительные группы	5 декабря	Социальное, познавательное, патриотическое	Знания, человека Родина	- воспитывать у детей сопереживание, сочувствие, готовность включиться в общее дело, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, трепетное и	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные

	дел» - оказание посильной помощи друг другу, воспитателям и младшим воспитателям в одевании,					уважительное отношение к волонтерам и их деятельности; - формировать умение выполнять задание коллективно; - познакомить (закрепить знания) детей о волонтерской деятельности.	руководители

День героев отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Мастер-класс «Папина школа» - приглашение пап военных для рассказа детям о профессии военного.	Старшие, подготовительные группы	9 декабря	Патриотическое социальное, трудовое, познавательное	Труда, знания, человека, Родины	- воспитывать любовь к культурному наследию своего народа; - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; -воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; -формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
12 декабря. День конституции Российской Федерации	Акция «Мы граждане России», проект «Моя Россия», тематические беседы, рассматривание иллюстраций.	Старшие, подготовительные группы	10 декабря	Патриотическое познавательное	Родины, знания, человека	- воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

						- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	
Новогодние праздники	- новогодние утренники; - конкурсы: «Скоро, скоро Новый год», «Вместо елки букет»; - тематические бесы и игры	Все возрастные группы	20 - 29 декабря	Трудовое, этико – эстетическое, социальное	Красоты, труда, культуры, семьи, дружбы	- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

Рождественские посиделки	Развлечение «Рождественские посиделки»	Все возрастные группы	10 января	Этико – эстетическое, социальное, физическое и оздоровительное	Культура, дружба, семья, человек Здоровья	- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Старшие, подготовительные группы					
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	Тематические беседы с просмотром презентаций: «Дети блокадного Ленин града», «Дорога жизни», «900 дней блокады»), знакомство с	Старшие, подготовительные группы	27 января	Патриотическое социальное, познавательное	Знания, человека, Родины	- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

	художественными произведениями (И. Миксон «Жила была. Историческое повествование о Тане Савичевой», В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества», Г. Черкашин «Кукла», Э.Фонякова «Хлеб той зимы».					уважения к ее защитникам, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. - сформировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной Войны.	
День российской науки.	Создание ЛЭП бука по опытно – исследовательской деятельности «Волшебная лаборатория»;	Средние, старшие, подготовительные группы	8 февраля	Трудовое, познавательное	Труда, знания	- развивать любознательность, способствовать формированию опыта познавательной инициативы; - способствовать развитию умственных способностей и речи; - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	- тематические беседы, опыты, игры – эксперименты (в соответствии с возрастом детей)	Все возрастные группы					

Международный день родного языка.	- досуг: «Традиции русского народа»; - викторина: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Старшие, подготовительные группы	21 февраля	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Культуры, красоты, знания, человека, дружбы, Родины	- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
День защитника отечества	- тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества; - выставка рисунков «Самый сильный, самый смелый»	Все возрастные группы	22 февраля	Социальное, этико – эстетическое, трудовое, познавательное	Родины, культуры, дружбы, человека, Семьи, труда, знания	- воспитывать любовь к культурному наследию своего народа; - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; -воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; - формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители

						и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	
Международный женский день	- тематические утренники, посвященные Международному женскому дню – 8 марта; - выставка творческих работ «Все цветы для мамы»	Все возрастные группы	7 марта	Социальное, этико - эстетическое	Культуры, красоты, человека, семьи	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
День воссоединения России и Крыма	- тематические беседы с просмотром мультимедийных презентаций: «Достопримечательности Крыма», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»	Старшие, подготовительные группы	17 марта	Познавательное, патриотическое, социальное.	Знания, человека, дружбы, Родины	- воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию; -формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации; - расширять представления	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители

						об истории Крыма как части российской территории.	
Всемирный День воды	Тематические занятия.	Все возрастные группы	22 марта	Социальное, патриотическое	Природы, человека	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, закладывать основы экологического мышления; -воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
140 лет со дня рождения К. И. Чуковского.	- творческий проект: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского». -рисование: «Любимый герой сказок К.И. Чуковского».	Средний, старшие, подготовительные группы	31 марта	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Культуры, знания, человека	- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

						навыки; - воспитывать любовь к творчеству К. Чуковского; - формировать у детей интерес к чтению художественных произведений.	
Всемирный день авиации и космонавтики.	- выставка детского рисунка «Космические просторы» ко Дню космонавтики, - беседы: «О космических явлениях», «Космонавты России», «Первый полет в космос»	Старшие, подготовительные группы	12 апреля	Патриотическое, познавательное, трудовое	Родины, знания, труда	- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд; - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение к человеку труда, ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Всемирный день Земли	Экологический квест «День Земли»	Средние, старшие, подготовительные группы	21 апреля	Патриотическое, трудовое, познавательное	Природы, знания, труда	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, закладывать основы экологического	Заместители заведующей, старшие воспитатели,

	Тематические беседы, игры, просмотр тематических картинок.	Все возрастные группы				мышления; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; - воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	воспитатели групп
Праздник весны и труда.	Акция «Подари цветок»; - знакомство с пословицами, поговорками о труде;	Все возрастные группы	1 неделя мая.	Трудовое, познавательное, социальное	Труда, знания, дружбы, человека	- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. - развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; - воспитывать уважение к человеку труда.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	- развлечение «Весна пришла»	Старшие, подготовительные группы					

День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы;	Старшие, подготовительные группы	5 мая	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	Родины, культуры, человека	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - способствовать воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей; - воспитывать чувства уважения и благодарности к героям войны, старшему поколению	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
	- выставка поделок «Спасибо за мир»; - тематические беседы; - всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы					
Международный день семьи	Проект «Моя семья»,	Младшие и средние	15 мая	Социальное, патриотическое, познавательное,физическое и оздоровительное	Родины, семьи, человека, знания, здоровья	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, инструктор по ФК
	Спортивное развлечение «Мама, папа я – спортивная семья»	Старшие, подготовительные группы					

День славянской письменности и культуры.	Тематические беседы, просмотр мультимедийных презентаций.	Подготовительные группы	24 мая	Познавательное	Знания	- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
Выпускной бал	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	27,30,31 мая	Социальное этико-эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Семьи, человека, дружбы, красоты, культуры, здоровья, труда, знания	- воспитывать культуру поведения на массовых, развлекательных мероприятиях; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители

День защиты детей	Спортивный праздник «Дружат дети всей Земли»; - тематические беседы;	Все возрастные группы	1 июня	Социальное, физическое и оздоровительное	Человека, дружбы, семьи, здоровья	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - формировать осознанную потребность в двигательной активности; - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктора по ФК
	- Конкурс рисунков на асфальте	Средний, старшие, подготовительные группы					
День Русского языка (День рождения А.С. Пушкина)	Слушание русских народных песен, потешек, закличек; -игры-драмматизации по мотивам русских-народных сказок.	Средние, старшие группы	6 июня	Познавательное, этико - эстетическое	Знания, культуры	- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

	Проект «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Подготовительная группа				- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	
День России	Музыкально – спортивный праздник «Мы граждане России»; - выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».	Старшие, подготовительные группы	10 июня	Патриотическое, познавательное, этико - эстетическое	Родины, знания, культуры	- воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, музыкальные руководители
	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Все возрастные группы					

День памяти скорби	- тематические беседы с просмотром мультимедийных презентаций «Страничка истории. Никто не забыт»; - сюжетно – ролевые игры военной тематики: «Саперы», «Разведчики» и др.; - совместное творчество на тему «Что бы помнили»	Старшие, подготовительные группы	22 июня	Патриотическое, познавательное	Родины, человека	- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - способствовать воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей; - воспитывать чувства уважения и благодарности к героям войны, старшему поколению.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
День любви, семьи и верности	Смотр - конкурс: «Герб моей семьи»; - выставка рисунков «Моя семья»; - тематические беседы; - сюжетно – ролевая игра «Семья»	Все возрастные группы	7 июля	Социальное, познавательное, этико - эстетическо	Семьи, человека, дружбы, знания, культуры	- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

День города	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций о родном городе; - продуктивная деятельность: открытка «Я люблю Липецк»	Средние, старшие, подготовительные группы	18 июля	патриотическое, познавательное, социальное	Родины, знания, человека	- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родного города; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп
14 августа. День физкультурника	Спортивный досуг «Мы здоровье бережем»; - тематические беседы и игры;	Все возрастные группы	14 августа	Физическое и оздоровительное, трудовое	Здоровья, труда	- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - формировать осознанную потребность в двигательной активности; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп, инструктора по ФК
День государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы, игры, викторины. Праздник «День флага»	Средние, старшие, подготовительные группы.	22 августа	патриотическое, познавательное	Родины, знания	- воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп,

						народа; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;	музыкальные руководители
День Российского кино	Тематические беседы, на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; - творческий проект: «Мультфильм: история в картинках»	Средние, старшие, подготовительные группы	25 августа	познавательное, этико - эстетическое, трудовое	Знания, культуры, труда	- прививать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - способствовать формированию культурныхъ ценностей; - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;	Заместители заведующей, старшие воспитатели, воспитатели групп

Приложение 3

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Сентябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022
Гимн России Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия» «Державные символы России»	**Что означают герб и флаг России** Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия» «Державные символы России»	**Президент – глава государства** Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия» «Державные символы России»	**Большая и малая Родина** Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия»

Октябрь				
03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31 .10.2022
Беседы о человеческом участии и добродетели ШорыгинаТ.А. Добрые сказки	**Беседы о хороших привычках** Кочанская И.Б. Полезные сказки	**Беседа «Негосударственные символы России»**	**Беседы о труде и профессиях** Шорыгина Т.А. Трудовые сказки	**Народы и природа России** Русский северный костюм Русский южный костюм Степи и лесостепи

Ноябрь			
7.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Беседа «День народного единства» «Праздники России»	**Беседа «Народные промыслы России»**	**Беседа о пословицах, поговорках, крылатых выражениях.** Шорыгина Т.А. Мудрые сказки	**Народы и природа России** Татарстан Широколиственные леса

Декабрь			
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022
Беседа «Мы вместе» **День инвалидов** 03.12	**Конституция России**	**Легко ли быть добрым** Беседы о плохом и хорошем поведении Шорыгина Т.А.	**Народные праздники России – Новый год**

Январь			
09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023
Народные традиции. Рождество «Праздники России» Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия»	**Беседы о вежливости и культуре общения** Шорыгина Т.А. Общительные сказки	**Народы и природа России** Удмуртия Степи и лесостепи	**Беседа «900 дней и ночей».** **Дети блокадного Ленинграда.**

Февраль			
06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Беседа «Хочу все знать!» Виртуальная экскурсия мультимедийной презентации «Новости науки» (День российской науки)	**Беседа «Богат и красив наш русский язык»** (Международный день родного языка - 21.02)	**Защитники отечества** «Праздники России»	**Русские богатыри** Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия»

Март			
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023
Мамы всякие важны «Праздники России»	**Беседа: Мир, в котором мы живем** «Экология России»	**Беседа об искусстве и красоте** Шорыгина Т.А. Эстетические сказки День театра -27.03	**Корней Чуковский** **Путешествие по сказкам.** (140 лет со дня рождения писателя 31.03)

Апрель			
03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023
Народы и природа России Калмыкия Пустыни и полупустыни	**Беседа «Покорители космоса»**	**Беседы о Земле и ее жителях** Шорыгина Т.А. Познавательные сказки День Земли 22.04	**Народы и природа России** В гости в Чечню Горы

Май			
04.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	30.05.2022
День Победы **Международная акция** **«Георгиевская ленточка»** «Праздники России»	**Русские полководцы и герои** Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия»	**Беседы о прозе , поэзии и фольклоре** Шорыгина Т.А. Литературные сказки День славянской письменности 24.05	**Беседа о правах ребенка**

Июнь			
6. 06.2023	13.06.2023	20. 06.2023	27.06.2023
«У Лукоморья дуб зеленый» **День рождения А.С.Пушкина** -06.06	**День России. Мы – граждане России!** «Праздники России»	**День памяти и скорби 22.06** «Герои войны»	**Народы и природа России** В гости к хантам Лесотундра

Июль			
4.07.2023	11. 07.2023	18. 07.2023	25.07.2023
Беседа о традициях в семье	**Беседа о хлебе**	**Народы и природа России** Бурятия Тайга	**Народы и природа России** Чукотка Арктика

Август				
1.08.2023	8. 08.2023	15. 08.2023	22. 08.2023	29. 08.2023
Народы и природа России Башкирия Смешанные леса. Горы	**Беседы о спорте и здоровье** Шорыгина Т.А. Спортивные сказки День физкультурника- 14.07	**Беседа о флаге РФ** Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия»	**Что мы знаем о кино?** День российского кино-27.08	**Беседа о школе** **«День знаний»** «Праздники России»