Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 г. Липецка

Городской конкурс лучших образовательных

практик среди педагогических работников

образовательных учреждений, реализующих

программы дошкольного образования

Презентация опыта работы на тему:

«Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с использованием дистанционного обучения»

Подготовила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель - логопед ДОУ № 14 г. Липецка

Шарапова Людмила ПетровнаДДДДДД

г. Липецк

2020 г.

Слайд 1

Добрый день! Я, Шарапова Людмила Петровна, учитель - логопед МДОУ №14 г. Липецка хотела бы познакомить вас с опытом создания видео - занятий, для детей с ОНР подготовительной комбинированной группы.

Слайд 2

 Актуальность темы.

В системе работы по преодолению общего недоразвития речи в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5-8 лет  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка *(*составлена на основании «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева) непрерывность коррекционно-развивающего процесса - залог успеха в преодолении общего недоразвития речи. Поэтому актуальность дистанционного обучения детей с ОНР велика.

Слайд 3

Дистанционное обучение - это получение образования с помощью Интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии.

Слайд 4

У данного вида обучения существуют свои плюсы:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения материала зависит от его личных обстоятельств и потребностей воспитанника;

- доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность - эффективная реализация обратной связи между педагогом и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

 - компенсация дефицита квалифицированной помощи;

- технологичность;

- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

 - социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности;

- творчество - комфортные условия для творческого самовыражения;

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни.

Слайд 5

Минусы дистанционного обучения:

- отсутствие личного общения с педагогом, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ребенку в процессе обучения, если есть такая необходимость;

- трудности с самоорганизацией и мотивацией;

- возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение;

- требования к компьютерной грамотности также сужает круг тех, кто могут учиться дистанционно;

- сложности обучения по направлениям, где требуется выработка практических навыков (постановка звуков у детей может быть затруднена);

- такой тип обучения сложно реализуем с дошкольниками. Маленькие дети требуют, как правило, более живого подхода, а также в соответствии с нормами СанПиН в связи с использованием компьютера продолжительность занятия с дошкольниками сокращается, а именно нагрузка на зрение в силу перенасыщенности времени работы с компьютерной техникой, ограничение двигательной активности;

- отсутствие контроля педагога процесса обучения;

- ряд частных вопросов: ограниченные ресурсы педагога, творческие возможности, скудная база иллюстративных материалов на момент создания, например, видеоролика, соблюдение авторских прав и т.д.

В большинстве случаев трудно установить объем помощи взрослого при выполнении работы дошкольниками, учитывая крайнюю необходимость этой помощи в организации самих занятий.

Таким образом, при организации дистанционного обучения необходимо учитывать и минимизировать проявление указанных проблем.

Слайд 6

Для более полного понимания особенностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи обратимся «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

 Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Н.В. Нищева, являясь шеф-редактором издательства ДЕТСТВО-ПРЕСС, создала полный учебно- методический комплект для организации обучения в рамках данной программы.

Слайд 7-8

В подготовительной комбинированной логопедической группе для обучения детей используются следующие пособия Н.В. Нищевой:

 - Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению;

- Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1-3;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС;

Все видеоролики, созданные в рамках проекта и создаваемые в настоящее время, максимально опираются на эти пособия для осуществления непрерывности обучения детей с ОНР. Учитывались следующие программные задачи для старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет):

*Развитие словаря*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи

сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных

предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной

звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Обучение грамоте*

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Слайд 9

Обратимся к проекту. Дошкольное детство - важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Произведения Самуила Яковлевича Маршака понятны и интересны детям, охватывают различные лексические темы, бесценны в нравственном воспитании. Они актуальны и современны, необычайно музыкальны с удивительным ритмом и юмором. Идеально подходят для этапа автоматизации звуков разных групп в связных текстах.

**Вид проекта:**  информационно – творческий и образовательно-коррекционный одновременно.

 **Продолжительность проекта:** (1 неделя).

 **Участники проекта:**воспитанники подготовительной комбинированной группы с ОНР 2-3 уровня, учитель-логопед, воспитатели, родители,

**Цель проекта:** Развитие речи детей с ОНР на материале произведений С.Я. Маршака на этапе подготовки к организованному завершению обучения в комбинированной логопедической группе в режиме виртуального детского сада.

Слайд 10

**Задачи:**

**Образовательные:**

* ознакомление детей с жизнью и творчеством С. Я. Маршака;
* обогащение знаний детей об окружающем мире: объектах социального назначения, природном мире, творчества, профессий и ремесел;
* формирование эмоционально-образного восприятия произведений;
* пополнение экспрессивной речи антонимами, синонимами;
* совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, активизация и расширение словаря детей;
* автоматизация правильного произношения дифференциации всех поставленных ранее звуков;
* приобщение родителей к семейному чтению литературы;
* формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку произведения, поступки героев.

Слайд 11

**Развивающие:**

* развитие познавательных и умственных способностей детей;
* развитие общей и тонкой моторики;
* артикуляционной моторики;
* развитие памяти и внимания;
* развитие речевого слуха;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных способностей детей

Слайд 12

**Воспитательные:**

* воспитание у детей способности сопереживать героям произведений;
* воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества;
* воспитание активности и самостоятельности;
* воспитание бережного отношения к природе.

Слайд 13

**Предварительная работа:**

   Чтение и заучивание стихов и сказок С. Я. Маршака, просмотр диафильмов, мультфильмов по произведениям поэта, подготовка выставки рисунков и творческих работ  к сказкам (детские и совместные работы детей и родителей) - как индивидуальные (учитывая речевые возможности), так и общие для всей группы (9 воспитанников) задания.

Слайд 14

**Ожидаемый результат:**

1. Оснащение развивающей среды в группе через создание обучающих видеороликов, которые можно просматривать многократно и использовать для проведения коррекционного часа воспитателями, что особенно актуально в условиях комбинированной группы. Созданные видеоролики будут полезны в условиях лекотеки, а так же семейного образования детей с ОВЗ.

2. Освоение ресурсов для создания/использования готовых интерактивных игр для обучения детей.

3. Создание системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

4. Популяризация семейного чтения.

5. Развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.

6. Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие способности делать выводы, умозаключения, умение высказывать идеи и предположения.

7. Формирование умения выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него.

8. Развитие интереса к литературе, творчеству с. Я. Маршака.

9. Активизация участия родителей в реализации проекта.

Слайд 15

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительно-проектировочный** (срок 1-2 дня)

1. Анализ перспективного и календарного планирования, внесение изменений.

2. Отбор произведений и видов работы.

3. Накопление электронных материалов: изображений, аудио, видеофайлов

4. Изучение ресурсов различных программ для монтажа, озвучивания.

(Adobe Premiere Pro, iSpring Free Cam 8)

5. Изучение санитарных требований к использованию ТСО и ИКТ у дошкольников.

Отобраны следующие произведения для изучения:

*С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»*

*С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке»*

*С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»*

*Тема по обучению грамоте: «Звук и буква Й»*

6. Внесенные изменения в календарное планирование на неделю.

Слайд 16

**Основной этап:**

1. **Недельный план по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели |  Занятие | Участники |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Мы читаем. С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке» | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад |
| Вторник | Обучение грамоте «Звук и буква Й» | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад |
| Среда | Обучение грамоте «Звук и буква Й» | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад |
| Четверг | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Мы читаем. С.Я Маршак. Сказка об умном мышонке» | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад |
| Пятница | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Мы читаем. С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев. | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад |

Слайд 17

1. **Взаимодействие с родителями по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники |  Сроки |
| 1.Совместный просмотр мультфильмов\прослушивание аудиозаписей по произведениям С.Я. Маршака по предложенным ссылкам | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад | В течение недели |
| 2.Помощь в организации просмотра видеороликов, в выполнении заданий, контроль за правильным звукопроизношением, оформлением фразы. | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад | В течение недели |
| 3.Фото и видеоотчет о выполнении заданий | Воспитанники группы, родители, пользователи страницы ВК Виртуальный детский сад | В течение недели |

Слайд 18

**Заключительный этап:**

За время проекта коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи в подготовительной комбинированной группе осуществлялось непрерывно.

 С профессиональной точки зрения получен новый опыт обучения детей с общим недоразвитием речи.

Воспитанники получили возможность познакомиться с краткой биографией советского детского поэта С. Я. Маршака, вспомнить старые и познакомиться с новыми произведениями поэта.

Основная нагрузка легла на родителей, так как им пришлось обеспечивать ресурсы для доступа к занятиям, но с другой стороны родители получили возможность сформировать свое представление о коррекционном процессе. Совместный с детьми просмотр занятий, выполнение заданий к ним очень полезны для укрепления отношений между детьми и родителями. Видоизменился характер обратной связи между учителем-логопедом и родителями.

 Слайд 19-20

**Выводы:**

1. Проект позволил осуществлять коррекционный процесс в комбинированной логопедической группе непрерывно, он получил продолжение - *Виртуальный детский сад* функционирует до настоящего времени.

2. Воспитанники в необычной для них форме получили возможность познакомиться с творчеством не только С.Я. Маршака, но и А.Л. Барто,

 С.В. Михалкова и на материале их стихов продолжить совершенствование звуковой стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи.

3. Учитель-логопед при создании видеороликов получил новые возможности реализации коррекционного процесса как в условиях комбинированной группы, так и за пределами группы. Данные видеоматериалы будут полезны в условиях лекотеки, семейного обучения детей с ОВЗ.

4. Освоен ряд компьютерных программ, рассматриваются возможности других программ для создания видеороликов, игр.

5.Появились новые точки соприкосновения учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Слайд 21-25

Здесь представлены фотографии «обратной связи». Работа в рамках данного проекта была интересна мне и моим воспитанникам, так же определила новые направления моего самообразования.

С созданными видеороликами можно ознакомиться на странице сайта МДОУ № 14 г. Липецка перейдя по ссылке <https://mdou14lip.ru/luchshie-praktiki/>. А так же мы смонтировали видео и отобразили в нем, как занимается ребенок по видео – уроку ссылка: https://mdou14lip.ru/luchshie-praktiki/ .

Благодарю за внимание!