**План проведения "Месяца Безопасности»**

Образовательная область «Безопасность»

Вторя младшая группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Автобус | Наблюдение | Давать детям представление об автобусе, его функцио­нальном назначении. Раз­вивать наблюдательность. Воспитывать интерес к ок­ружающему | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает во­просы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус води­тель. Он едет по дороге, останавливается на оста­новке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» | Два красных флажка |
|  | II | Красный, зеле­ный | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в про-странстве | Дети — «автомобили». В ру­ках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всейгруппе | Флажки — красный, зеле­ный, эмблемы — автомоби­ли, рули |
|  | III | ддем в автобусе | Беседа | Знакомить детей с транс-портным средством: авто-бус. Уточнять представленияо некоторых транспортныхсредствах. Развивать мыш-ление. Воспитывать у детейумение слушать и воспро-изводить рассказ педагога | На столе игрушки — видытранспорта. Проблемнаяситуация: на чем можноотправиться в путешествие?Педагог рассказывает обавтобусе: «Автобус перево-зит людей, водитель нахо-дится в кабине, люди в са-лоне; они — пассажиры».Дети рассматривают карти-ну, педагог составляет рас-сказ, дети помогают ему спомощью наводящих во-просов | Картина, игрушки: грузо-вик, легковой автомобиль,автобус |
|  | IV | Автобус | Сюжегно-роле-вая игра | Закреплять у детей знанияоб автобусе, его назначе-нии. Развивать диалогиче-скую речь. Воспитыватьумение играть дружно | Дети с педагогом строят изстульчиков автобус. Веду-щий ребенок — водитель,остальные — пассажиры.Автобус едет, пассажирысидят. Автобус останавли-вается — пассажиры выхо-дят, заходят в автобус и т. д. | Стульчики, игрушечныйруль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | По улицам города | Чтение | Закреплять у детей знания отранспорте, его назначе-нии. Развивать зрительноеи слуховое восприятиеВоспитывать усидчивость,интерес к художественнойлитературе | Педагог читает книгу, детирассматривают иллюстра-ции, а затем обсуждаютпрочитанное | Книга М. Приходюша «Поулицам города» |
|  |
| II | Наша улица | Экскурсия | Давать детям представлениеоб улице, тротуаре. Форми-ровать элементарные навы-ки поведения на улице | Педагог рассказывает обулице и задает детям вопро-сы: «Улица широкая, кра-сивая. На ней много домов | Два красных флажка |
|  |  |  |  | Развивать восприятие. Вос­питывать устойчивое вни­мание | и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами. Где можно играть детям?» |  |
|  | Ш | Дорожные си­туации | Беседа | Закреплять у детей элемен­тарные знания о поведениина улице | Дети рассматривают плака­ты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал мес­то для игры?» | Плакаты с изображениями различных дорожных си­туаций |
|  | IV | Собери автомо­биль | Дидактическая игра | Обучать детей умению со­бирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость | Дети всей группой на ковре собирают целое изображе­ние по образцу из разрез­ных картинок | Разрезные картинки с изо­бражением легкового авто­мобиля |

Образовательная область «Безопасность»

Средняя группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Мы по улицеидем | Беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части | Дети рассматривают иллю­страции. Педагог задает во­просы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транс- | Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | порт? Какой стороны нуж­но придерживаться пеше­ходам? Кто нарушает пра­вила пешеходов?» |  |
|  | П | Пешеходный переход | Экскурсия | Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно пере­ходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице | Педагог знакомит детей с правилами перехода дорога по нерегулируемому пере­ходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полоски, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак „Пешеход­ный переход". Он указыва­ет место перехода» | Два красных флажка |
|  | Ш | Проблемные ситуации | Беседа | Закреплять у детей знания о правильном переходе ули­цы | Педагог задает детям во­просы: «Где нужно перехо­дить дорогу? На какой сиг­нал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти до­рогу?» | Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть |
|  | rv | Пешеходный переход | Рисование | Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание дово­дить начатое дело до конца | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно | Черная бумага, белая гуашь, кисти |
| Декабрь | I | Пассажирский транспорт | Экскурсия | Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспи­тывать культуру поведения | Педагог проводит экскур­сию, показывает знак «Ос­тановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транс­порт здесь останавливает-ся? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в авто­бусе? Кто управляет пасса­жирским транспортом?» | Два красных флажка |
|  |  |  |  |  |
|  | II | Трамвай | Беседа | Знакомить детей с трамва­ем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и авто­буса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — и питается" элект­ричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мо­тору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они отно­сятся?» | Иллюстрации — пассажир­ский транспорт |
|  | III | В гости к Бабуш­ке Загадушке | Развлечение | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сооб­разительность | Бабушка Загадушка загады­вает загадки, дети отгадыва­ют и показывают отгадку, изображенную на картинке | Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трам­вай |
|  | IV | Автобус | Сюжетно-роле-вач игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать куль­туру поведения в автобусе | Дети строят автобус из стульчиков. Педагог рас­пределяет роли — водитель, кондуктор, остальные — пассажиры | Игрушечный руль, стульчи­ки |

Образовательная область «Безопасность»

Старашая группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Площадь | Экскурсия | Давать детям представление о площади. Развивать зри­тельное и слуховое воспри­ятие. Воспитывать патрио­тические чувства | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные сторо­ны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве» | Два красных флажка |
|  | II | Закончи предло­жение | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, мышление | См. приложения, стр. 187 |  |
|  | III | Мой дом — моя улица | Рисование | Закреплять у детей пред­ставление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Дети рассматривают иллю­страцию «Моя улица», вы­бирают самостоятельно сю­жет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор» | Раздаточный материал для рисования |
|  | IV | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назна­чении. Развивать умение пра­вильно подбирать дорож­ный знак к ситуации. Вос­питывать наблюдательность | Дети рассматривают кар­точки с дорожными ситуа­циями, затем подбирают к этой ситуации соответст­вующий знак, объясняют свой выбор | Настольная игра «Дорож­ные знаки» |
| Декабрь | I | Моя улица | Чтение | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра­ции, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
|  | П | Это должен каж­дый знать обяза­тельно на «пять» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять у детей знание Правил дорожного движе­ния и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышле­ние, речь, внимание | См. приложения, стр. 117 |  |
|  | ш | Перейди дорогу | Игра-соревно­вание | Развивать у детей внима­ние, умение выполнять действия по сигналу воспи­тателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел­тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, жел­тый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры | Три круга (красный, жел­тый, зеленый) |
|  | IV | Найди ошибку | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, внимание, мышление | Аналогично занятию II в мае III года обучения | Книга М. Дружинина «Моя улица» |

Образовательная область «Безопасность»

Подготовительная группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Площадь | Экскурсия | Давать детям представление о площади. Развивать зри­тельное и слуховое воспри­ятие. Воспитывать патрио­тические чувства | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные сторо­ны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве» | Два красных флажка |
|  | II | Закончи предло­жение | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, мышление | См. приложения, стр. 187 |  |
|  | III | Мой дом — моя улица | Рисование | Закреплять у детей пред­ставление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Дети рассматривают иллю­страцию «Моя улица», вы­бирают самостоятельно сю­жет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор» | Раздаточный материал для рисования |
|  | IV | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назна­чении. Развивать умение пра­вильно подбирать дорож­ный знак к ситуации. Вос­питывать наблюдательность | Дети рассматривают кар­точки с дорожными ситуа­циями, затем подбирают к этой ситуации соответст­вующий знак, объясняют свой выбор | Настольная игра «Дорож­ные знаки» |
| Декабрь | I | Моя улица | Чтение | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра­ции, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
|  | П | Это должен каж­дый знать обяза­тельно на «пять» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять у детей знание Правил дорожного движе­ния и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышле­ние, речь, внимание | См. приложения, стр. 117 |  |
|  | ш | Перейди дорогу | Игра-соревно­вание | Развивать у детей внима­ние, умение выполнять действия по сигналу воспи­тателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел­тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, жел­тый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры | Три круга (красный, жел­тый, зеленый) |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей младшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь |
| **Рассматривание машины****и обводка карандашом****шаблона«Пожарная** **машина»****Опыт со свечой** | Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить детей обводить модель по контуру и за­крашивать.Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться пред­меты. |
| Декабрь |
| **Чтение**Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» («Хрестоматия для дошкольников. 2—4 года». М., Изд-во ACT, с. 20).**Разучивание попевки «Тили-бом!»****Разговор с детьми** «Скоро будет елка» | Познакомить детей с русской народной потеш­кой.Уточнить с детьми, как героям удалось поту­шить пожар.Учить детей петь.Рассказать об осторожном использовании бенгальских огней и петард. |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей среднего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Приемы обучения | **Цель** |
| Ноябрь  |
| **Драматизация «Кошкин дом»****Внесение игрушки «По­жарная машина»** (рассмот­реть игрушку и уточнить ее назначение).**Лабиринт «Угадай, куда едет машина»** | Развивать творческие спо­собности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.Развивать зрительное внима­ние.Закреплять знания о пожар­ной машине и ее назначении. |
| Декабрь  |
| **Дидактическая игра «Сло­жи машину и угадай, для чего она предназначена»****Беседа на тему «Что мо­жет испортить новогод­ний праздник?»** (украше­ние елки свечами, электри­ческими гирляндами, ватой, свечками) **Чтение****А. Иванов — «Азбука бе­зопасности», «Неразлуч­ные друзья у нарядной елки»** | Учить детей складывать объекты из 2—3 частей. Формировать мыслительные операции: анализ и синтез. Развивать интерес к технике. Продолжать закреплять зна­ния о пожарной машине и ее назначении.Закрепить знания об осто­рожном использовании бен­гальских огней и петард, ил­люминации.Закреплять правила пожар­ной безопасности. |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь  |
| **Совместная деятель­ность воспитателя с детьми**«Огонь добрый и злой»**ТРИЗ** «Огонь добрый и злой»**Выучить стихотворение**Знают все: человек без огняНе живет ни единого дня!При огне, как при солнце, светло, При огне и зимою тепло. Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь — повседневный друг. Но когда мы небрежны с огнем, Он становится нашим врагом. Человеку друг огонь, Только зря его не тронь. **Чтение**С. Я. Маршак. «Рассказ о не­известном герое» | Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.Познакомить детей с творче­ством С. Я. Маршака. Воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях. |
| Декабрь  |
| **Игровые ситуации****1.** «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи»**2.** «Если **ты** обжегся» **Вечер досуга «Новогодняя елка»** (инсценировка) | Закрепление алгоритма телефлнного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.Закреплять правила первой помощи при ожогах. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Закрепить правила пожарной безопасности (О. Е. Шарова. Основы пожаробезопасного поведения.— СПб., 1997, с. 8). |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь  |
| **Совместная деятель­ность воспитателя с детьми**«Огонь добрый и злой»**ТРИЗ** «Огонь добрый и злой»**Выучить стихотворение**Знают все: человек без огняНе живет ни единого дня!При огне, как при солнце, светло, При огне и зимою тепло. Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь — повседневный друг. Но когда мы небрежны с огнем, Он становится нашим врагом. Человеку друг огонь, Только зря его не тронь. **Чтение**С. Я. Маршак. «Рассказ о не­известном герое» | Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.Познакомить детей с творче­ством С. Я. Маршака. Воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях. |
| Декабрь  |
| **Игровые ситуации****1.** «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи»**2.** «Если **ты** обжегся» **Вечер досуга «Новогодняя елка»** (инсценировка) | Закрепление алгоритма телефлнного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.Закреплять правила первой помощи при ожогах. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Закрепить правила пожарной безопасности (О. Е. Шарова. Основы пожаробезопасного поведения.— СПб., 1997, с. 8). |