**План проведения "Месяца Безопасности»**

Образовательная область «Безопасность»

Вторя младшая группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Автобус | Наблюдение | Давать детям представление об автобусе, его функцио­нальном назначении. Раз­вивать наблюдательность. Воспитывать интерес к ок­ружающему | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает во­просы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус води­тель. Он едет по дороге, останавливается на оста­новке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» | Два красных флажка |
|  | II | Красный, зеле­ный | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в про-  странстве | Дети — «автомобили». В ру­ках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей  группе | Флажки — красный, зеле­ный, эмблемы — автомоби­ли, рули |
|  | III | ддем в автобусе | Беседа | Знакомить детей с транс-  портным средством: авто-  бус. Уточнять представления  о некоторых транспортных  средствах. Развивать мыш-  ление. Воспитывать у детей  умение слушать и воспро-  изводить рассказ педагога | На столе игрушки — виды  транспорта. Проблемная  ситуация: на чем можно  отправиться в путешествие?  Педагог рассказывает об  автобусе: «Автобус перево-  зит людей, водитель нахо-  дится в кабине, люди в са-  лоне; они — пассажиры».  Дети рассматривают карти-  ну, педагог составляет рас-  сказ, дети помогают ему с  помощью наводящих во-  просов | Картина, игрушки: грузо-  вик, легковой автомобиль,  автобус |
|  | IV | Автобус | Сюжегно-роле-  вая игра | Закреплять у детей знания  об автобусе, его назначе-  нии. Развивать диалогиче-  скую речь. Воспитывать  умение играть дружно | Дети с педагогом строят из  стульчиков автобус. Веду-  щий ребенок — водитель,  остальные — пассажиры.  Автобус едет, пассажиры  сидят. Автобус останавли-  вается — пассажиры выхо-  дят, заходят в автобус и т. д. | Стульчики, игрушечный  руль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | I | | По улицам города | | Чтение | Закреплять у детей знания о  транспорте, его назначе-  нии. Развивать зрительное  и слуховое восприятие  Воспитывать усидчивость,  интерес к художественной  литературе | Педагог читает книгу, дети  рассматривают иллюстра-  ции, а затем обсуждают  прочитанное | | Книга М. Приходюша «По  улицам города» | |
|  | |
| II | | Наша улица | | Экскурсия | Давать детям представление  об улице, тротуаре. Форми-  ровать элементарные навы-  ки поведения на улице | Педагог рассказывает об  улице и задает детям вопро-  сы: «Улица широкая, кра-  сивая. На ней много домов | | Два красных флажка | |
|  |  | |  | |  | | Развивать восприятие. Вос­питывать устойчивое вни­мание | | и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами. Где можно играть детям?» |  |
|  | Ш | | Дорожные си­туации | | Беседа | | Закреплять у детей элемен­тарные знания о поведении  на улице | | Дети рассматривают плака­ты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал мес­то для игры?» | Плакаты с изображениями различных дорожных си­туаций |
|  | IV | | Собери автомо­биль | | Дидактическая игра | | Обучать детей умению со­бирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость | | Дети всей группой на ковре собирают целое изображе­ние по образцу из разрез­ных картинок | Разрезные картинки с изо­бражением легкового авто­мобиля |

Образовательная область «Безопасность»

Средняя группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Мы по улице  идем | Беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части | Дети рассматривают иллю­страции. Педагог задает во­просы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транс- | Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |  | порт? Какой стороны нуж­но придерживаться пеше­ходам? Кто нарушает пра­вила пешеходов?» |  | |
|  | | П | | Пешеходный переход | | Экскурсия | Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно пере­ходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице | Педагог знакомит детей с правилами перехода дорога по нерегулируемому пере­ходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полоски, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак „Пешеход­ный переход". Он указыва­ет место перехода» | Два красных флажка | |
|  | | Ш | | Проблемные ситуации | | Беседа | Закреплять у детей знания о правильном переходе ули­цы | Педагог задает детям во­просы: «Где нужно перехо­дить дорогу? На какой сиг­нал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти до­рогу?» | Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть | |
|  | | rv | | Пешеходный переход | | Рисование | Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание дово­дить начатое дело до конца | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно | Черная бумага, белая гуашь, кисти | |
| Декабрь | | I | | Пассажирский транспорт | | Экскурсия | Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспи­тывать культуру поведения | Педагог проводит экскур­сию, показывает знак «Ос­тановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транс­порт здесь останавливает-  ся? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в авто­бусе? Кто управляет пасса­жирским транспортом?» | Два красных флажка | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  | II | | Трамвай | | Беседа | | Знакомить детей с трамва­ем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и авто­буса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — и питается" элект­ричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мо­тору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они отно­сятся?» | Иллюстрации — пассажир­ский транспорт |
|  | III | | В гости к Бабуш­ке Загадушке | | Развлечение | | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сооб­разительность | Бабушка Загадушка загады­вает загадки, дети отгадыва­ют и показывают отгадку, изображенную на картинке | Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трам­вай |
|  | IV | | Автобус | | Сюжетно-роле-  вач игра | | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать куль­туру поведения в автобусе | Дети строят автобус из стульчиков. Педагог рас­пределяет роли — водитель, кондуктор, остальные — пассажиры | Игрушечный руль, стульчи­ки |

Образовательная область «Безопасность»

Старашая группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Площадь | Экскурсия | Давать детям представление о площади. Развивать зри­тельное и слуховое воспри­ятие. Воспитывать патрио­тические чувства | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные сторо­ны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве» | Два красных флажка |
|  | II | Закончи предло­жение | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, мышление | См. приложения, стр. 187 |  |
|  | III | Мой дом — моя улица | Рисование | Закреплять у детей пред­ставление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Дети рассматривают иллю­страцию «Моя улица», вы­бирают самостоятельно сю­жет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор» | Раздаточный материал для рисования |
|  | IV | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назна­чении. Развивать умение пра­вильно подбирать дорож­ный знак к ситуации. Вос­питывать наблюдательность | Дети рассматривают кар­точки с дорожными ситуа­циями, затем подбирают к этой ситуации соответст­вующий знак, объясняют свой выбор | Настольная игра «Дорож­ные знаки» |
| Декабрь | I | Моя улица | Чтение | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра­ции, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
|  | П | Это должен каж­дый знать обяза­тельно на «пять» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять у детей знание Правил дорожного движе­ния и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышле­ние, речь, внимание | См. приложения, стр. 117 |  |
|  | ш | Перейди дорогу | Игра-соревно­вание | Развивать у детей внима­ние, умение выполнять действия по сигналу воспи­тателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел­тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, жел­тый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры | Три круга (красный, жел­тый, зеленый) |
|  | IV | Найди ошибку | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, внимание, мышление | Аналогично занятию II в мае III года обучения | Книга М. Дружинина «Моя улица» |

Образовательная область «Безопасность»

Подготовительная группа

Тематический план по ознакомлению дошкольников с ПДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Площадь | Экскурсия | Давать детям представление о площади. Развивать зри­тельное и слуховое воспри­ятие. Воспитывать патрио­тические чувства | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные сторо­ны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве» | Два красных флажка |
|  | II | Закончи предло­жение | Словесная игра | Развивать у детей фонема­тический слух, мышление | См. приложения, стр. 187 |  |
|  | III | Мой дом — моя улица | Рисование | Закреплять у детей пред­ставление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Дети рассматривают иллю­страцию «Моя улица», вы­бирают самостоятельно сю­жет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор» | Раздаточный материал для рисования |
|  | IV | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назна­чении. Развивать умение пра­вильно подбирать дорож­ный знак к ситуации. Вос­питывать наблюдательность | Дети рассматривают кар­точки с дорожными ситуа­циями, затем подбирают к этой ситуации соответст­вующий знак, объясняют свой выбор | Настольная игра «Дорож­ные знаки» |
| Декабрь | I | Моя улица | Чтение | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра­ции, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
|  | П | Это должен каж­дый знать обяза­тельно на «пять» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять у детей знание Правил дорожного движе­ния и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышле­ние, речь, внимание | См. приложения, стр. 117 |  |
|  | ш | Перейди дорогу | Игра-соревно­вание | Развивать у детей внима­ние, умение выполнять действия по сигналу воспи­тателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел­тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, жел­тый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры | Три круга (красный, жел­тый, зеленый) |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей младшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь | |
| **Рассматривание машины**  **и обводка карандашом**  **шаблона«Пожарная** **машина»**  **Опыт со свечой** | Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить детей обводить модель по контуру и за­крашивать.  Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться пред­меты. |
| Декабрь | |
| **Чтение**  Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» («Хрестоматия для дошкольников. 2—4 года». М., Изд-во ACT, с. 20).  **Разучивание попевки «Тили-бом!»**  **Разговор с детьми** «Скоро будет елка» | Познакомить детей с русской народной потеш­кой.  Уточнить с детьми, как героям удалось поту­шить пожар.  Учить детей петь.  Рассказать об осторожном использовании бенгальских огней и петард. |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей среднего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Приемы обучения | **Цель** |
| Ноябрь | |
| **Драматизация «Кошкин дом»**  **Внесение игрушки «По­жарная машина»** (рассмот­реть игрушку и уточнить ее назначение).  **Лабиринт «Угадай, куда едет машина»** | Развивать творческие спо­собности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.  Развивать зрительное внима­ние.  Закреплять знания о пожар­ной машине и ее назначении. |
| Декабрь | |
| **Дидактическая игра «Сло­жи машину и угадай, для чего она предназначена»**  **Беседа на тему «Что мо­жет испортить новогод­ний праздник?»** (украше­ние елки свечами, электри­ческими гирляндами, ватой, свечками) **Чтение**  **А. Иванов — «Азбука бе­зопасности», «Неразлуч­ные друзья у нарядной елки»** | Учить детей складывать объекты из 2—3 частей. Формировать мыслительные операции: анализ и синтез.  Развивать интерес к технике. Продолжать закреплять зна­ния о пожарной машине и ее назначении.  Закрепить знания об осто­рожном использовании бен­гальских огней и петард, ил­люминации.  Закреплять правила пожар­ной безопасности. |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь | |
| **Совместная деятель­ность воспитателя с детьми**  «Огонь добрый и злой»  **ТРИЗ**  «Огонь добрый и злой»  **Выучить стихотворение**  Знают все: человек без огня  Не живет ни единого дня!  При огне, как при солнце, светло,  При огне и зимою тепло.  Посмотрите, ребята, вокруг:  Нам огонь — повседневный друг.  Но когда мы небрежны с огнем,  Он становится нашим врагом.  Человеку друг огонь,  Только зря его не тронь.  **Чтение**  С. Я. Маршак. «Рассказ о не­известном герое» | Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.  Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.  Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.  Познакомить детей с творче­ством С. Я. Маршака. Воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях. |
| Декабрь | |
| **Игровые ситуации**  **1.** «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи»  **2.** «Если **ты** обжегся» **Вечер досуга «Новогодняя елка»** (инсценировка) | Закрепление алгоритма телефлнного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.  Закреплять правила первой помощи при ожогах. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Закрепить правила пожарной безопасности (О. Е. Шарова. Основы пожаробезопасного поведения.— СПб., 1997, с. 8). |

**Образовательная область «Безопасность»**

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего возраста**

**с правилами противопожарной безопасности**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Цель |
| Ноябрь | |
| **Совместная деятель­ность воспитателя с детьми**  «Огонь добрый и злой»  **ТРИЗ**  «Огонь добрый и злой»  **Выучить стихотворение**  Знают все: человек без огня  Не живет ни единого дня!  При огне, как при солнце, светло,  При огне и зимою тепло.  Посмотрите, ребята, вокруг:  Нам огонь — повседневный друг.  Но когда мы небрежны с огнем,  Он становится нашим врагом.  Человеку друг огонь,  Только зря его не тронь.  **Чтение**  С. Я. Маршак. «Рассказ о не­известном герое» | Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.  Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.  Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.  Познакомить детей с творче­ством С. Я. Маршака. Воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях. |
| Декабрь | |
| **Игровые ситуации**  **1.** «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи»  **2.** «Если **ты** обжегся» **Вечер досуга «Новогодняя елка»** (инсценировка) | Закрепление алгоритма телефлнного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.  Закреплять правила первой помощи при ожогах. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Закрепить правила пожарной безопасности (О. Е. Шарова. Основы пожаробезопасного поведения.— СПб., 1997, с. 8). |