

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка**

**Перспективный план
по организации сюжетно – ролевых игр
для детей 6 – 8 лет**



Недели	Тема недели	НОД	Программное содержание
Сентябрь			
1 неделя	«День знаний»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Детский сад» (стр. 83, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>
2 неделя	День знаний	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Школа» (стр. 134, Краснощекова Н.В.)</p>

			<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели,, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
3 неделя	«Осень»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «В лесу» (стр. 123, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка</p>

			<p>игр и аттракционов для лесного карнавала.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>
4 неделя	«Осень»	Развитие игровой деятельности	<p>«Экологи» (стр. 63, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	«Дом, в котором я живу»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Семья» (стр.85, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>

			<p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
2 неделя	«Мой город»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Завод» (стр. 140, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуски, ведерко, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p>

			<p>Экскурсия к проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор завода, сталевар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>
3 неделя	«Земля-наш общий дом»	Развитие игровой деятельности	<p>«Экологи» (стр. 63, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p>

			<p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>
4 неделя	«Праздники нашей страны»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Водитель», «Автомастерская»</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой роли. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, обучать ориентироваться по дорожным знакам. Познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. <u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркер игрового пространства «Автобус», «Автопарк», «Автомобиль», рули, дорожные знаки, светофоры, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). Элементы костюмов и атрибуты для инспектора ГИБДД, водителя. <u>Предварительная работа:</u> Чтение художественной литературы «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Минутки безопасности. Наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом. Рассматривание дорожных знаков. Загадывание загадок о транспорте. Дидактические игры: «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается». Сюжетная подвижная игра «Птицы и автомобиль». Придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения. <u>Примерная игровая ситуация:</u></p>

			<p>«На улицах города» детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p> <p>«Машина сломалась» (не заводится мотор) предлагается открыть автомастерскую. С оборудованным местом под ремонт и мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Диспетчер, водители, пешеходы, инспектор ГИБДД, механик, слесарь</p>
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	« Моя Родина-Россия »	Развитие игровой деятельности	<p>«Телевидение. Новости нашей страны» (стр. 49, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.</p>

			<p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.</p>
2 неделя	«Гимн, флаг, герб России»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Пилоты» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта</p> <p>Предметно – игровая среда, оборудование: Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.</p> <p>Предварительная работа: Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассмотрение иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Разгадывание загадок по теме. Подвижная игра «Самолёты»</p> <p>Примерная игровая ситуация: Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше</p> <p>Игровые роли: стюардесса, пилоты, контролер, диктор, пассажиры</p>

3 неделя	«Москва –столица России»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Улица» (стр. 119, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.</p>
4 неделя	«Герои России »	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Пограничники»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; Расширять представления детей о трудной и опасной службе пограничников, важной профессии врача, медсестры. Воспитывать у детей чувство патриотизма</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Штаб, военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др., предметы заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседы на тему: «Как пограничники охраняют Родину?»</p>

			<p>Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Изготовление атрибутов для игры. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, свободные от несения караула занимаются строевой подготовкой, бегом с препятствиями, осваивают способы маскировки. Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Начальник пограничной заставы, пограничники, собаковод, собака.</p>
<u>Декабрь</u>			
1 неделя	«Зимушка –зима»	Развитие игровой деятельности	<p>«Служба спасения. Безопасность зимой» (стр. 64, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p>

			<p>Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.</p>
2 неделя	«Новый год спешит к нам в гости»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Почта. Письма Деду Морозу» (стр. 130, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Беседа от писем Деду Морозу. Рассмотрение и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта».</p>

			<p>Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
3 неделя	«Елка-красавица детям очень нравится»	Развитие игровой деятельности	<p>«Дизайнерская студия. Подготовка к Новому году» (стр. 68, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда.</u> <u>Оборудование:</u> альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения;</p>

			<p>фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
4 неделя	«Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод »	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Магазин. Готовимся встречать Новый год» (стр. 129, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>
<u>Январь</u>			
2 неделя	«Зимние забавы»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Театр»</u></p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</p>

			<p>Закреплять представление детей о театре.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p> <p>Руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожные знаки «Автобусная остановка» и «пешеходный переход», касса, театральные билеты, афиша, пригласительные билеты, печать, программка, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», «Магазин цветов», цветы в вазах и корзинах, витрина в кафе, игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, таблички с надписями «Закрыто», «Меню», «Костюмерная», «Гридерная», «Гардероб», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Посещение кукольного театра или просмотр видеофрагмента по данной тематике.</p> <p>Беседа с детьми о работе артистов кукольного театра. Беседа с детьми после игры (Любимый кукольный персонаж). Беседы о театре. Дидактическая игра «Играем в театр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Театр». Чтение и драматизация различных сказок. Изготовление атрибутов для игры: афиши, программки, билеты, вывески, костюмы.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p> <p>Артисты разыгрывают постановку спектакля по знакомой им сказке. Зрители –приезжают в театр и покупают</p>
--	--	--	--

			<p>билеты, цветы, смотрят спектакль, в антракте посещают буфет, в конце спектакля аплодируют, дарят цветы.</p> <p>Режиссёр – ставит спектакли, распределяет роли.</p> <p>Администратор встречает и провожает гостей театра, решает организационные вопросы.</p> <p>Гримёр – гримирует артистов.</p> <p>Костюмер – готовит костюмы для артистов спектаклю.</p> <p>Кассир – продаёт билеты зрителям.</p> <p>Контролёр проверяет наличие билетов.</p> <p>Работник кафе продаёт выпечку, сладости, напитки зрителям.</p> <p>Продавец цветов – продаёт цветы.</p> <p><u>Игровые роли:</u> водитель автобуса, кондуктор, кассир, продавец в цветочном магазине, работник кафе, гример, костюмер, контролер, артисты, зрители, гардеробщица.</p>
3 неделя	«Зимние виды спорта»	Развитие игровой деятельности	<p>«Олимпиада» (стр. 65, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и</p>

			<p>концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады.</p> <p><u>Предметно-игровая среда.</u> <u>Оборудование:</u> олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> фотографии столиц Олимпийских игр; в флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
4 неделя	«Зимняя природа»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Игра «Волшебники.»</u> (стр. 117, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники», беседа «Волшебство зимней природы». Изготовление подарков для малышей.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>
<u>Февраль</u>			
1 неделя	«Почетное звание—солдат»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Пилоты»</u></p> <p><u>Задачи:</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок),</p>

			<p>куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассмотрение иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Разгадывание загадок по теме. Подвижная игра «Самолёты»</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше</p> <p><u>Игровые роли:</u> стюардесса, пилоты, контролер, диктор, пассажиры</p>
2 неделя	«Почетное звание –солдат»	Развитие игровой деятельности	<p>«Моряки. Подводная лодка» (стр. 52, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассмотрение иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p>

			<p>Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док)</p>
3 неделя	«Будущие защитники Родины»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Игра «Пограничники»</u> (стр. 147, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
4 неделя	«Праздник 23 февраля»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Игра «Российская Армия»</u> (стр. 97, Краснощекова Н.В.)</p>

			<p><u>Цель.</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятника, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>
<u>Март</u>			
1 неделя	«Мамин день»	Развитие игровой деятельности	<p>«Кафе. Пиццерия» (стр. 60, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в</p>

			<p>соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
2 неделя	«Традиции и обычая нашего народа»	Развитие игровой деятельности	<p>«Первобытные люди» (стр. 66, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование</p>

			<p>наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.</p> <p><u>Предметно-игровая среда.</u> <u>Оборудование:</u> инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>
3 неделя	«Родной край»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Библиотека. » (стр. 138, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Беседа по книгам о родном крае. Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p>

			Библиотекарь, читатели.
4 неделя	«Весна-красна»	Развитие игровой деятельности	<p>«Скорая помощь. Безопасность весной» (стр. 48, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторе и мультфильма «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Приход в поликлинику, регистратура, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>

Апрель			
1 неделя	« Природа проснулась-весне улыбнулась »	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Путешествие по реке» (стр. 125, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
2 неделя	Герои космоса		<p>«Исследователи космоса» (стр. 62, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об</p>

		<p>исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фоторафий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>
3 неделя	Великие герои прошедшей войны	<p>«Театр. Представление о героях» (стр. 55, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p>

			<p>Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
4 неделя	«Праздник весны и труда»	Развитие игровой деятельности	<p>«Ателье. Дом мод» (стр. 50, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p>

			<p>Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки.</p>
Май			
I неделя	« Великий день- Победный день »	Развитие игровой деятельности	<p>«Исследователи» (стр. 56, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>

2 неделя	«До свиданья, детский сад!»	Развитие игровой деятельности	<p>«К нам приехал цирк» (стр. 54, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>
3 неделя	«До свиданья, детский сад!»	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Детский сад» (стр. 83, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса</p>

			<p>и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>
4 неделя	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	Развитие игровой деятельности	<p>Игра «Школа» (стр. 134, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p>

		<p>Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
--	--	---