

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка**

**Перспективный план
по организации сюжетно – ролевых игр
для детей 5 – 6 лет**



Недели	Тема недели	НОД	Программное содержание
Сентябрь			
2 неделя	«Осень золотая»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Детский сад»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Формировать умения детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры. Обучать вести ролевые диалоги. Обогащать игру новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры)</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Куклы, набор игрушечной посуду, набор «Доктор», телефон, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители, одежда мед. сестры, повара и т.д.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто и как работает в нашем саду». Д/игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саду: «Про себя и про ребят», «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова. «За обедом» С.Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> "Прием детей в группу"; "Зарядка в детском саду"; "Работа няни утром - завтрак"; "Работа няни - уборка группы"; "Работа повара в детском саду"; "Работа в прачечной детского сада"; "Воспитатель проводит занятие в детском саду"; "Музыкальный руководитель проводит занятие в детском саду" и т. п.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, медсестра, дети, родители.</p>

4 неделя	«Дары осени»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Семья»</p> <p><u>Задачи:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркер игрового пространства «Дом», мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы –заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Беседы: «Как я помогаю взрослым», «Традиции в семье», «Правила поведения в общественных местах». Чтение художественной литературы: Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Утро в семье»; «Выходной день в семье»; «Помогаем маме стирать белье»; «Большая уборка дома»; «Семья встречает гостей»; и др.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p>
<u>Октябрь</u>			
2 неделя	«Познаю себя»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Скорая помощь», «Больница», «Аптека»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отражать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p>

			<p>Маркер игрового пространства «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека»</p> <p>халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседа о деятельности мед. персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека). Беседы «Личная гигиена», «Микробы», «Здоровье и болезнь». Чтение произведения «Человек заболел» И.Турчина «Наш доктор» А.Кардашова, «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов..</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Мама вызывает врача на дом»; «Вызов скорой помощи»; «Скорая помощь едет лечить Катю»; «Скорая помощь увозит Катю в больницу»; «Кукла Катя поправилась и выписывается из больницы»; «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке»</p> <p><u>Игровые роли:</u> Врачи, медсестры, пациенты, работник регистратуры, аптекарь, водитель скорой помощи.</p>
4 неделя	«Профессии моих родителей»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Строители»</p> <p><u>Задачи:</u> Обучать детей распределению ролей и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение: «Каменщик», «Плотник» «Кто построил этот дом?» С. Баруздин, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Строители» Г.Люнцин. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление</p>

			<p>атрибутов для игр. Дидактические игра "Строительные профессии", "Кому что нужно для работы".</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Строитель, грузчик, водитель, каменщик.</p>
--	--	--	---

Ноябрь

2 неделя	«Символы России»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Водитель», «Автомастерская»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой роли. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, обучать ориентироваться по дорожным знакам. Познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркер игрового пространства «Автобус», «Автопарк», «Автомобиль», рули, дорожные знаки, светофоры, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). Элементы костюмов и атрибуты для инспектора ГИБДД, водителя.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение художественной литературы «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Минутки безопасности. Наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом. Рассматривание дорожных знаков. Загадывание загадок о транспорте. Дидактические игры: «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается». Сюжетная подвижная игра «Птицы и автомобиль». Придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «На улицах города» детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p>
----------	------------------	-------------------------------	--

			<p>«Машина сломалась» (не заводится мотор) предлагается открыть автомастерскую. С оборудованным местом под ремонт и мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Диспетчер, водители, пешеходы, инспектор ГИБДД, механик, слесарь</p>
4 неделя	«Зима спешит к нам в гости»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Библиотека»</p> <p><u>Задачи:</u> Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Познакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Компьютер, учетные карточки, книги, картотека.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Виртуальная - экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров.</p> <p>Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Библиотекарь, читатели</p>
<u>Декабрь</u>			
2 неделя	«Новый год спешит к нам в гости»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Почта»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширить представления детей о способах отправки получения корреспонденции. Воспитывать уважение к труду работников почты. Формировать умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом.</p>

			<p>Развивать воображение, мышление, речь; умение договариваться и обсуждать действия всех участников игры.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Игровой центр «Почта», сумка почтальона, конверты, марки, открытки, газеты, журналы, посылки, компьютер, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны, муляжи денег, столы, стулья, бейджики, весы.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Виртуальная экскурсия на почту, , наблюдение за трудом работников почты. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление новогодних открыток. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Начальник почты контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки; выдаёт зарплату. Почтальон берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Оператор принимает посылки, денежные переводы; продаёт газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы, помогает а отправлении посылок, бандеролей, принимает письма, денежные переводы. Шофер подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на железную дорогу Посетители Отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; занимает очередь; отправляет денежные переводы. Соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь, передает письма для отправки.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Начальник почты, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, шофёр, посетители.</p>
4 неделя	«Новый год встали дети в хоровод»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Кафе» <u>Задачи:</u> Формировать умение свободно развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе», подводить</p>

			<p>к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Обучить подбирать атрибуты для игры. Самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Предметами заместителями.</p> <p>Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства. Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседы «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?», «Как вести себя в кафе?». Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии». Дидактические игры: «Накрой на стол», «Вежливые слова», «Угощения для куклы Кати». Наблюдение за работой официантов в кафе. Составление рассказа из личного опыта.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Семейный поход на праздник в кафе, приглашены друзья, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с администратором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Посетители, администратор, официант повар, посудомойщица, уборщица</p> <p><u>Тема:</u> «Семья. Мы встречаем Новый год»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи. Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола; Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Новогодняя елка, елочные игрушки, муляжи подарочных коробок, игрушки для подарков, муляжи продуктов питания, столовая и кухонная посуда, скатерть, салфетки т.д.</p>
--	--	--	---

			<p><u>Предварительная работа:</u> Чтение художественной литературы: Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей». Этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?». Рассказ воспитателя на тему: «Что такое Новый год?». Беседа с детьми: - «Какой подарок я хочу на Новый год?», «Как украсить дом к Новому году?». Рассказы, сказки и загадки о новогоднем празднике. Детские игры «Кто где живет», «Укрась елку!». Словесные игры: «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Рассмотрение иллюстраций о празднике Новый год.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Накрыть стол, рассадить гостей, по ходу игры менять игрушки, предметы-заместители «Гости на пороге», «Предновогодние хлопоты», «Вручение подарков, обмен пожеланиями»</p> <p><u>Игровые роли:</u> мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, гости.</p>
--	--	--	---

Январь

2 неделя	«Приметы матушки Зимы»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Супермаркет»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать развитию у детей творческого воображения. Формировать умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства. Касса (бумажные купюры, мелочь, пакеты). Отдел «Овощи-фрукты» (муляжи овощей и фруктов). Отдел «Сладости» (муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных).</p>
----------	------------------------	-------------------------------	---

			<p>Отдел «Напитки» (коробки из под чая, сока, напитков).</p> <p>Отдел «Хлебобулочный» (разные выпечки из соленого теста).</p> <p>Отдел «Молочный» (упаковки из-под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов).</p> <p>Отдел Мясные изделия» (сосиски, колбаса, нарезка колбасы, сардельки)</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение художественной литературы: разучивание стихов о профессии продавца, разгадывание загадок. Видео обзор супермаркета. Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое супермаркет?», «Кто работает в супермаркете?», «Что такое касса?», «Правила работы с кассой». Дидактические игры: «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку». Изготовление атрибутов: денег для покупателей и кассира, фото работников супермаркета на бейджики и др.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Продавец – кассир: помогает выбрать необходимый товар, считает сумму покупки, берет деньги, выдает сдачу. Покупатель: выбирает товар, оплачивает его, берет сдачу. Директор супермаркета: следит за работой продавцов кондитеров, проводит опрос посетителей, доводит информацию до покупателей путем объявлений. Охрана: следит за сохранностью товара и порядком в торговом зале.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Покупатель, продавец – кассир, охранник, директор супермаркета</p>
4 неделя	«Зимняя природа»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Театр»</u></p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Закреплять представление детей о театре. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p>

		<p>Руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожные знаки «Автобусная остановка» и «пешеходный переход», касса, театральные билеты, афиша, пригласительные билеты, печать, программка, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», «Магазин цветов», цветы в вазах и корзинах, витрина в кафе, игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, таблички с надписями «Закрито», «Меню», «Костюмерная», «Гримерная», «Гардероб», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Посещение кукольного театра или просмотр видеофрагмента по данной тематике. Беседа с детьми о работе артистов кукольного театра. Беседа с детьми после игры (Любимый кукольный персонаж). Беседы о театре. Дидактическая игра «Играем в театр». Рассматривание иллюстраций по теме «Театр». Чтение и драматизация различных сказок. Изготовление атрибутов для игры: афиши, программки, билеты, вывески, костюмы.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Артисты разыгрывают постановку спектакля по знакомой им сказке. Зрители –приезжают в театр и покупают билеты, цветы, смотрят спектакль, в антракте посещают буфет, в конце спектакля аплодируют, дарят цветы. Режиссёр – ставит спектакли, распределяет роли. Администратор встречает и провожает гостей театра, решает организационные вопросы. Гримёр – гримирует артистов. Костюмер – готовит костюмы для артистов спектаклю. Кассир – продаёт билеты зрителям. Контролёр проверяет наличие билетов. Работник кафе продаёт выпечку, сладости, напитки зрителям. Продавец цветов – продаёт цветы.</p> <p><u>Игровые роли:</u> водитель автобуса, кондуктор, кассир, продавец в цветочном магазине, работник кафе, гример, костюмер, контролер, артисты, зрители, гардеробщица.</p>
<u>Февраль</u>		

2 неделя	«Герои нашей страны»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Пилоты»</p> <p><u>Задачи:</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Разгадывание загадок по теме. Подвижная игра «Самолёты»</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше</p> <p><u>Игровые роли:</u> стюардесса, пилоты, контролер, диктор, пассажиры</p>
4 неделя	«Праздник 23 февраля»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Пограничники»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; Расширять представления детей о трудной и опасной службе пограничников, важной профессии врача, медсестры. Воспитывать у детей чувство патриотизма</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Штаб, военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др., предметы заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p>

			<p>Беседы на тему: «Как пограничники охраняют Родину?»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак.</p> <p>Разучивание песен о пограничнике.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p> <p>Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, свободные от несения караула занимаются строевой подготовкой, бегом с препятствиями, осваивают способы маскировки.</p> <p>Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.</p> <p><u>Игровые роли:</u></p> <p>Начальник пограничной заставы, пограничники, собаковод, собака.</p>
<u>Март</u>			
2 неделя	«Традиции и обычаи нашего города»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Экскурсия по городу Липецк»</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить знания детей о родном городе.</p> <p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города.</p> <p>Способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.</p> <p>Закрепить умение распределять роли и действовать согласно принятой роли.</p> <p>Развивать коммуникативные и творческие способности, продолжать развивать речь.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p> <p>Кепка водителя, руль, сумка кондуктора с билетами, вывески «АЗС», «касса», «кафе», униформа.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города, беседы: «Любимые места нашего города», «Город в котором я живу». Знакомство с профессией экскурсовод.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p> <p>Езда на автобусе в соответствии с маршрутом, ориентация по карте</p> <p><u>Игровые роли:</u></p>

			Эксурсовод, мама, папа, ребенок, шофер, кондуктор, продавец.
4 неделя	«Народные игрушки»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: <u>«Швейное ателье»</u></p> <p>Задачи: Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; Обучить развивать сюжет, познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Предметно – игровая среда, оборудование: Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.); выкройки, бланки заказов и др.</p> <p>Предварительная работа: Экскурсия в кабинет кастелянши. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Рассматривание образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры</p> <p>Примерная игровая ситуация: Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.</p> <p>Игровые роли: Заказчик, закройщица, приемщица, портниха, заведующая отелье, кассир</p>
<u>Апрель</u>			
2 неделя	«Космические дали»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: <u>«Космонавты»</u></p> <p>Задачи: Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, взаимоотношений, ориентируясь на партнеров-сверстников. Воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.</p>

			<p>Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Муляжи космических реквизитов, костюмы космонавтов, атрибут «Космический корабль», ноутбук, телевизор, строительный материал, спортивное оборудование, предметы заместители, космическая еда в тюбиках, карта звездного неба, «Солнечной системы» муляжи планет, рация, маршрут.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> НОД «Этот загадочный космос», «Что такое Луна? Млечный путь? Созвездие?» «Первый космонавт». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» (по рассказам К. Булычёва), К. Булычёв «Алиса на планете загадок», видеоролика о планетах Солнечной системы для детей (А. Дружинина), презентации «Этот удивительный космос».</p> <p>Прослушивание аудио сказки «Кузнечик Кузя на планете Туами», песен для детей Ю. Антонова «Живет на свете красота», «Пусть вечным будет мир».</p> <p>Беседы: «Почему в космос летают на ракете?», «Зачем летать в космос?» «Почему солнце такое горячее?», «Тёмный космос», «Почему всё падает на землю?», «Есть ли в космосе жизнь», «Какие бывают звезды?».</p> <p>Художественная деятельность: рисование - «Разноцветные планеты», «Этот загадочный мир», «Скафандр для космонавта».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Командир корабля управляет полетом, радист поддерживает связь с Землей, штурман прокладывает путь (управляет) ракеты, врач осматривает космонавтов перед полетом, конструктор и строитель создают корабль по чертежам, механики заправляют корабль топливом, проверяют его исправность и чинят его в случае поломки.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Командир, радист, штурман, врач, конструкторы и строители, механики, космонавты.</p>
4 неделя	«Праздник весны и труда»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Салон красоты»</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p>Обучать детей комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры;</p> <p>Побуждать детей самостоятельно распределять роли и создавать необходимые условия;</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения;</p> <p>Способность установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p> <p>Фойе (диван, кресла, журнальный столик, журналы, каталоги), рабочее место администратора (стол, стул, блокнот, ручка, телефон, кофеварка, чайный сервиз), рабочее место парикмахера (набор инструментов, кресло, стол, зеркало, манишка, фартук, косметические средства), рабочее место мастера по маникюру (набор инструментов и косметических средств, полотенце, стол, стулья), рабочее место визажиста (стол, стул, кисточки, крема, тени, гудные помады и т. д.)</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Видео экскурсия детей в салон красоты. Беседа с детьми о том, что делают в салоне красоты, какие бывают залы, как надо вести себя в салоне красоты, какие виды работ там проводятся (стрижка, мытье головы, укладка волос, маникюр, покраска волос, и т. д.). Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p> <p>Парикмахер стрижет, делает прически, укладывает волосы, красит волосы. Администратор принимает заявки и оплату, ведет запись клиентов, оказывает консультации, по услугам, которые предоставляет салон. Мастер маникюра делает маникюр, уход и массаж рук. Клиенты записываются, получают и оплачивают заказанную услугу</p> <p><u>Игровые роли:</u></p> <p>Администратор, мастер маникюра, парикмахер, клиенты.</p>
<u>Май</u>		

2 неделя	«Скоро лето к нам придет»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Зоопарк»</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Изготовление альбома «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Дид. игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Строим клетки для зверей», «Экскурсия по зоопарку», «Едем на автобусе в зоопарк», «Плывем на корабле в зоопарк», «Где обедал воробей? (игра-инсценировка по стихотворению С.Маршака), «Убираем клетки для животных», «Кормим зверей» и т.п.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Строители, водители, грузчик, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители</p>
4 неделя	«Лето! Ах, лето!»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Мы спортсмены»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов. Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства. Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, рекламный</p>

		<p>щит для демонстрации количества заработанных баллов</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Изготовление альбома с летними видами спорта.</p> <p>Беседа: «Как мы играли в спортсменов».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Воспитатель предлагает отправиться на соревнование в другой город на самолёте. Дети договариваются о распределении ролей, готовят необходимые атрибуты для игры. Дети покупают билеты в кассе аэропорта, проходят контролёров; пилот готовит самолёт к полёту; во время полёта стюардесса разносит напитки, газеты, журналы. После приземления спортсмены на автобусе едут на стадион, где идут соревнования. По желанию дети выбирают судей, остальные дети становятся спортсменами. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы. Игра заканчивается награждением победителей.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Пилот, кассир, контролер, стюардесса, спортсмены, судьи.</p>
--	--	---