

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

Перспективный план по организации сюжетно – ролевой игры для детей 4 – 5 лет



Недели	Тема недели	НОД	Программное содержание
Сентябрь			
2 неделя	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: <u>«Я сегодня воспитатель»</u></p> <p>Задачи: Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Предметно – игровая среда, оборудование: Тетрадь для записи детей, градусник, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для участников игры.</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».</p> <p>Примерная игровая ситуация: Воспитатель принимает детей измеряет температуру детям и родителям, беседует с родителями, проводит утреннюю гимнастику, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, получает еду, накрывает на стол и оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям. Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Обед в д.с.»</p> <p>Игровые роли: Воспитатель, воспитанники, младший воспитатель, повар.</p>
4 неделя	«Какого цвета осень»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: <u>«Магазин овощей и фруктов»</u></p> <p>Задачи: Обучить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей.</p>

			<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу ; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Игровой модуль «Магазин», касса, одежда для: продавца, кассира, грузчика, уборщицы, охранника; муляжи овощей и фруктов, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, сумки, весы, руль, предметы для уборки: веник и савок, тряпочка.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Знакомство с профессиями: водитель, кондуктор, продавец; беседы с детьми с использованием иллюстраций: «Какие бывают профессии», «Кем работают родители», «Профессии нашего города»; «Путешествие на машине», «Транспорт», «Труд водителя», «Правила поведения в общественном транспорте», «Как надо здороваться?» «Нужно ли быть вежливым?»; изготовление атрибутов к игре (овощи, фрукты из соленого теста) «Магазин» оформление витрины; Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», Н.Кнушевская, «Продавец», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», Е.Рыжова «Транспорт большого города».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Грузчик разгружает продуктовые машины и носит товар на склад, подписывает товарные накладные. Уборщица поддерживает порядок в магазине.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Продавец, кассир, грузчик, уборщица, покупатели.</p>
<u>Октябрь</u>			
2 неделя	« Я и моя семья»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Семья»</u> <u>Задачи:</u> Формирование ролевого взаимодействия. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p>

			<p>Игровые маркеры, кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение А. Барто «Машенька», В. Осеева «Волшебное слово», А. Кардашова «Большая стирка». Беседы: «Как я маме помогаю», «Моя семья», «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, семейных фотографий. Продуктивные виды деятельности: рисование на тему: «Я и моя семья».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Утро в семье», «В нашей семье появился младенец», «Большая стирка» и др.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Мама, папа, дочь, сын</p>
4 неделя	«Профессии моих родителей»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема: «Шоферы»</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства: «Машина», «Автобус» «Зебра и дорожные знаки», разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка и жезл регулировщика и др.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Наблюдения за машинами на улице, видео экскурсия прогулки к автопарку, бензоколонке. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль». Чтение и рассматривание иллюстраций: «Наша улица», рассматривание фотографий из серии «Маленькие шоферы». Постройка гаража из строительного материала.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Шофер такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж. Водитель заправляет машину бензином, ремонтирует, моет, ухаживает за ней, меняет колесо. Механик производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает. Заправщик вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги. Полицейский (инспектор ГИБДД) регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением ПДД</p> <p><u>Игровые роли:</u> Шофер (водитель), пассажир, сотрудник ГИБДД, заправщик, механик</p>
			<u>Ноябрь</u>

2 неделя	«Россия – моя страна»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Путешествие на автобусе»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять представления детей о профессии водителя и кондуктора. Развивать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры. Стимулировать интерес детей к инсценировке знакомых сказок. Способствовать формированию нравственно – волевых качеств детей при выполнении ими определенных ролевых правил. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей. Поддерживать интерес и желание играть</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркер игрового пространства «Автобус», брошюры, билеты, сумка кондуктора, «деньги», карты, терминал, руль, стулья для автобуса, руль, кепка.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> беседа на тему «Виды транспорта», «Профессии» и обсуждение иллюстраций; рассказы детей о поездках в общественном транспорте; дидактическая игра «Правило поведения в транспорте», просмотр мультфильма «Шёл трамвай десятый номер».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Водитель заправляет автобус бензином, ремонтирует, моет, ухаживает за ним, меняет колесо. Пассажиры приобретают билеты, рассаживаются на места, уступают места пожилым людям, передают за проезд. Кондуктор пропускает пассажиров в автобус, обилечивает их, проверяет билеты, разрешает спорные вопросы.</p> <p><u>Игровые роли:</u> водитель, кондуктор, контролер, пассажиры.</p>
4 неделя	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Парикмахерская»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. Активизация словаря: парикмахер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, администратор, щипцы, клиент.</p>

			<p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обучать осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Игровой модуль «Парикмахерская», зеркало, фартуки для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расчески, ножницы игрушечные (картонные), бигуди, заколки и зажимы, журналы с образцами стрижки, использованные флаконы от лака, шампуня, баночки из под крема, муляжи губной помады, резинки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос, «деньги».</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», беседы «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», «О профессии парикмахера», «Об атрибутах, необходимых для работы парикмахера», загадывание загадок о профессиях, чтение стихотворения «Парикмахерская в лесу», С.Михалков «В парикмахерской», потешка «Расти коса до пояса», д/игры «Кому, что нужно для работы», «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего»; Изготовление и сбор атрибуты для игры: фартуки для парикмахеров, ножницы, расчёски, использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Администратор принимает плату за услугу, записывает в журнал об услуге, принимает звонки. Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, расчесывает, моет, стрижет, делает прически. Беседует с клиентами, интересуется какую причёску (стрижку) хочет клиент, советует и подбирает их. Клиенты посещают салон, здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят и благодарят за услуги.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Администратор, парикмахеры (женский и мужской мастер), клиенты</p>
<u>Декабрь</u>			
2 неделя	«Зимовье зверей»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Зоопарк»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширять знания детей о диких и домашних животных. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.</p>

			<p>Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Приёмы руководства: воспитатель участвует в сговоре, в разъяснении.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства., крупный строительный материал, касса, билеты, деньги, дикие и домашние животные (игрушки), корм для животных,</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривания иллюстраций, картинки по теме «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Зоопарк». Экскурсия (виртуальная) в зоопарк. Создание макета «Зоопарк» Чтение Е. Чарушин «Купание медвежат», В. Бианки, «Еж», С. Маршак «Детки в клетке». Вечер загадок «Веселый зоопарк». Просмотр м/ф «Где, обедал воробей?» Рассказы детей «Я ходил в зоопарк». Изготовление с детьми атрибутов к игре: деньги, чеки. Рисование, раскрашивание представителей животного мира. Игра-инсценировка по литературным произведения «Детки в клетке».</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Посетители зоопарка покупают билеты, проходят в зоопарк, осматривают животных. Контролер проверяет билеты, пропускает в зоопарк. Строители строят клетки для животных, ремонт клеток. Кассир продает, билеты. Смотритель ухаживает за животными.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Контролер, строитель, смотритель, кассир, смотритель.</p>
4 неделя	«Наступает Новый год!»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Семья»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивая количество объединяемых сюжетных линий. Воспитывать доброжелательность, вежливость, внимание к окружающим людям, умение считаться с интересами и мнением товарищей в игре.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p>

			<p>Материал – посудка, корзинка с фруктами, коробки в подарочной упаковке, нарядно одетая кукла, искусственные цветы; материал для творчества.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение художественной литературы: Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей». Этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?». Рассказ воспитателя на тему: «Что такое Новый год?». Беседа с детьми: - «Какой подарок я хочу на Новый год?», «Как украсить дом к Новому году?». Рассказы, сказки и загадки о новогоднем празднике. Детские игры «Кто где живет», «Укрась елку!». Словесные игры: «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Рассматривание иллюстраций о празднике Новый год.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Гости в доме», «Выходной в семье», «Праздник Новый год!»</p> <p><u>Игровые роли:</u> Мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка</p>
<u>Январь</u>			
2 неделя	«Проказы матушки Зимы»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Ветеринарная клиника «Айболит»</p> <p><u>Задачи:</u> Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культурное общение. Развивать умение осуществлять воображаемые действия, разворачивая игру. Закреплять правила поведения в общественном месте. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять словарный запас детей, обогащать его новыми словами.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Халаты, шапочки, медицинские инструменты, медикаменты, полотенце, карандаш и бумага для рецептов, телефон, компьютер, чемоданчик врача, вата, бинт, тряпочка для уборки, животные (игрушки), касса, деньги, таблички для кабинета врача, регистратуры, аптеки, процедурного кабинета, карточки для выбора роли, талоны к врачу.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Экскурсия в медицинский кабинет детского сада: наблюдение за работой мед. сестры. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи, рассматривание иллюстраций к произведению. Чтение литературных произведений : Э. Успенского «Играли в больницу», В.</p>

			<p>Маяковского «Кем быть?», В. Инбер «Больница для зверей». Составление рассказов о домашних питомцах. Рассматривание медицинских инструментов. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное», изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапочки, рецепты, мед. карточки, таблетки и т. д.)</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> В ветеринарную лечебницу люди (клиенты) приводят, привозят на такси (автобусе) или приносят больных животных, подходят к регистратуре, объясняют причину обращения, регистратор дает талон и направляет к врачу. Посетители подходят к кабинету врача и занимают очередь. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает, измеряет температуру, определяет диагноз, делает назначение (подавать животному витамины, лекарства, посетить спортивный зал и т. п.). Если необходимо, то направляет посетителя с животным в процедурный кабинет. Медсестра делает прививки, уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т. д. При необходимости врач делает операции. Медсестра записывает рецепт, под диктовку врача. Затем отдает посетителям, у которых врач принимал домашнего питомца. Санитарка убирает процедурный кабинет, меняет полотенце, обрабатывает медицинские инструменты. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает по рецепту назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, санитарка (санитар), регистратор (работник регистратуры), люди (клиенты) с больными животными</p>
4 неделя	«Зимний спорт»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «В городе открылся новый магазин»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы- заместители и атрибуты.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Игровой модуль «Магазин», касса, одежда для продавца, кассира, охранника; муляжи овощей и</p>

			<p>фруктов, спортивных товаров, игрушки, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, кошельки, сумки, весы, руль.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа. Изготовление атрибутов кошельки своими руками.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Продавец–консультант расставляет товар на полках, помогает выбрать необходимый товар, вежливо общается с покупателями. Кассир считает сумму покупки, берет деньги, выдает сдачу, чек. Покупатели платят «деньги» в кассу кассиру. Охранник следит за порядком в магазине.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Продавец, покупатели, кассир, охранник</p>
<u>Февраль</u>			
2 неделя	«Герои-богатыри»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Библиотека»</p> <p><u>Задачи:</u> Дать детям знания о библиотеке, как о месте хранения и выдачи для чтения книг. Формировать представление о труде библиотекаря. Закреплять знания о детских писателях, их биографии (кратко), знакомит с ситуациями из жизни писателей, благодаря которым придуманы произведения. Воспитывать бережное отношение к книге, аккуратность в обращении с творческим наследием.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Картотека, правила поведения в библиотеке. Журналы для девочек и мальчиков. Книги разных писателей и поэтов, разных жанров. Таблички: (библиотека, читальный зал, соблюдайте тишину, формуляры, читательский билет, абонементный отдел, читальный зал.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Просмотр мультимедийной презентации «Библиотека»; беседы: о библиотеке, труде библиотекаря, книгах; рассматривание: иллюстраций соответствии с тематикой, фотографий причесок, книг; Чтение стихов: С. Михалков «В парикмахерской»; Натали Самоний «Хочу быть парикмахером!»; «Загадки о парикмахере». Лепка «Бусы для мамы». Дидактические игры: «Подбери прическу для куклы», «Чего нет?», «Когда что пригодится?», «Что нужно для работы», «Что лишнее?», Изготовление с детьми атрибутов к игре</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p>

			<p>Библиотекарь знакомит с новыми книгами, советует какие книги взять, напоминает правила поведения в библиотеке, говорит о том, как надо обращаться с книгами, находит книгу в картотеке, оформляет личный формуляр, выдает книгу. Посетитель заказывает новые и сдает уже прочитанные книги, изучает литературу на полках, интересуется новинками литературы у библиотекаря, читает в читальном зале. Писательница - презентует новую книгу. Гардеробщица – принимает верхнюю одежду, выдаёт номерок.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Библиотекарь, гардеробщица, читатели, писательница.</p>
4 неделя	«Мамин праздник»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Кафе»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркеры игрового пространства, муляжи продуктов питания, посуда, скатерть, плита, меню, костюмы повара, официанта, вазочки с цветами, имитация денежных купюр.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Просмотр картинок, беседа: «Как я ходил в кафе», д/и «Варим суп, компот», «Накроем на стол», просмотр мультфильма «Доктор Панда», чтение «Журавль и Лиса»</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Повар – готовит еду, официант принимает и приносит заказы, администратор встречает гостей рассаживает по местам.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Повар, официант, администратор, гости</p>
Март			
2 неделя	«Традиции и обычаи народов России».	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Поликлиника»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (<i>врач, медсестра, регистратор, пациент</i>).</p>

			<p>Побуждать детей обыгрывать сюжет игры «Поликлиника», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные)</p> <p>Способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p> <p>Игровой модуль «Больница», белый халат и шапочка для врача, повязку и на руки для медсестры, талончики к врачу, медицинская карточка пациента, набор медицинских инструментов, куклы.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение сказок «Айболит», «Телефон» К. И. Чуковского, «Заболел петушок ангиной» А. И. Крылова, рассматривание медицинских игровых инструментов, рассматривание иллюстративного материала по теме.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p> <p>Больной пациент идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием.</p> <p>Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, делает назначение.</p> <p>Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.</p> <p>Регистратор записывает пациентов на прием к врачу, выдает карточки.</p> <p><u>Игровые роли:</u></p> <p>Врач, регистратор, медицинская сестра, пациенты</p>
4 неделя	«Люблю свой край родной».	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Путешествие по Липецку»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Закреплять знания детей о родном городе, его предприятиях, о профессиях.</p> <p>Способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u></p> <p>Телефон, фотоальбом «Наш любимый город» кепка шофёра, руль, вывеска «касса», билеты, карусель, модули салфетки, чашки, блюда, ягоды, фрукты, пирожные, сумка кондуктора, билеты, деньги, рупор и др.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Рассматривание альбома «Наш любимый город», изучение правил дорожного движения, знакомство с работой водителя, кассира, контролёра, официанта, разучивание игр и песен, ролевых слов и действий</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u></p>

			<p>Езда на автобусе в соответствии с маршрутом, с остановками в памятных местах.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Шофер, кассир, кондуктор, буфетчик, экскурсовод.</p>
Апрель			
2 неделя	«Увидел скворца – весна у крыльца».	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Строители»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, поощрять умения отражать в них разнообразные сюжеты. Способствовать умению выполнять различные формы ролевого поведения. Развивать умение воссоздавать игровую обстановку задуманного сюжета.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседа «Какие бывают дома?», рассматривание иллюстраций «Машины, которые помогают строителям», словесная игра «Угадай, о ком говорю», коллективное конструирование или аппликация «Жилой комплекс»</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Каменщик строит каркас дома, плотник делает пол и крышу, крановщик поднимает краном тяжелые детали, шофер привозит строительный материал. Игровые сюжеты «Все на свете нужен дом», «Строим детский сад», «Мы – строители», «Дружные соседи».</p> <p><u>Игровые роли:</u> Каменщик, плотник, крановщик, шоферы, маляр.</p>
4 неделя	«Герои Великой войны».	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Моряки»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана. Продолжать учить использовать предметы-заместители, четко выполнять цепочку игровых действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Активизировать речь детей. Приёмы руководства: распределение ролей, воспитатель участвует в сговоре, в разъяснении.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Маркер игрового пространства «Корабль», морской воротник, фуражка капитана, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p>

			<p>Чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях. <u>Беседы по теме: «Моряки. Корабль».</u></p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу матросов. Матросы выполняют приказы, моют палубу. Радист поддерживает связь с землей.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Капитан, матросы, радист</p>
Май			
2 неделя	«Летние виды спорта».	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Торговый центр»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Игровой модуль «Магазин», игрушечная касса, «щеки» из бумаги, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушки, предметы заместители и др.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций «Магазин», просмотр видеоролика «Торговый Центр», беседа «Для чего нужны торговые центры», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Угадай на ощупь». Изготовление вывесок различных магазинов.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> Продавец–консультант расставляет товар на полках, помогает выбрать необходимый товар, вежливо общается с покупателями. Кассир считает сумму покупки, берет деньги, выдает сдачу, чек. Покупатели платят «деньги» в кассу кассиру. Охранник следит за порядком в магазине. Уборщица поддерживает чистоту в торговых залах.</p> <p><u>Игровые роли:</u> Продавец -консультант, охранник, кассир, уборщица, покупатели.</p>
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Развитие игровой деятельности	<p><u>Тема:</u> «Детский сад»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.</p>

		<p>Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, прачки, заведующей детским садом, и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.</p> <p><u>Предметно – игровая среда, оборудование:</u> Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, медицинский чемоданчик, и др.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседа о профессиях взрослых: воспитателя, младшего воспитателя, повара, прачки, заведующей детским садом. Экскурсия в прачечную, наблюдение за трудом прачки, организация труда детей - стирка тряпочек. Экскурсия на кухню. Дидактическая игра «Кто как работает». Чтение стихов о профессиях, рассматривание иллюстраций.</p> <p><u>Примерная игровая ситуация:</u> «Утренний прием», «Наши занятия», «Зарядка в детском саду», «Работа няни - завтрак», «Работа няни - уборка группы», «На прогулке», «Осмотр мед. сестры», «Работа повара в детском саду», «Работа в прачечной детского сада»</p> <p><u>Игровые роли:</u> Воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, прачка</p>
--	--	--