

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

**Перспективный план по организации
сюжетно – ролевой игры
для детей 3 – 4 лет**



Недели	Тема недели	ОД	Программное содержание
Сентябрь			
2 неделя	«ИГРУШКИ »	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «В детском саду новые игрушки»</p> <p>Задачи: знакомить с профессиями взрослых в детском саду. Расширять представления о труде воспитателя</p> <p>Предварительная работа: Беседы «Мой детский сад», «Мой воспитатель», сопутствующие беседы о профессии воспитателя.</p> <p>Д/и «Каждой вещи свое место»</p> <p>Примерная игровая ситуация: «Кто что делает»</p> <p>Предметно – игровая среда, оборудование: Игрушки</p> <p>Игровые роли: воспитатель, мл. воспитатель.</p>
4 неделя	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Теремок» (Игра- инсценировка)</p> <p>Задачи: Учить драматизировать знакомое произведение. Учить согласовывать слова и действия персонажа. Формировать умение четко и внятно произносить слова. Учить владеть интонационно-выразительной речью.</p> <p>Предварительная работа: Чтение С. Михалкова «Важные Рассматривание фотоальбома «Семья». Чтение И. Косякова «И это все о ней». Конструирование «Построим дом для куклы»</p> <p>Примерная игровая ситуация:</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: Игровая зона «Театр», маски, костюмы животных, игрушки.</p> <p>Игровые роли: роли животных</p>
ОКТАБРЬ			
2 неделя	«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. ЧУДЕСНЫЕ ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Прогулка по осеннему лесу»</p> <p>Задачи: Поощрять участие детей в совместных играх. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Предварительная работа: Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>

			<p>Примерная игровая ситуация: Воспитатель раздаёт детям куклы и говорит, что куклы строятся парами и идут на прогулку. Дети ставят кукол парами и напоминают им, как нужно ходить в парах. Воспитатель помогает и направляет игру.</p> <p>Оборудование и материалы: Листья березы, дуба, клена. На подносах листочки из картона. Найти нужный лист и закрепить «окошки» (совместить листочки с нужными контурами).</p>
4 неделя	«ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ »	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: Магазин «Одежда».</p> <p>Задачи: уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года. Учить использовать в речи вежливые слова, разворачивать диалог между покупателем и продавцом.</p> <p>Предварительная работа: магазин «Купим одежду для кукол» Закреплять знания о специфике работы магазина. Закреплять умение выполнять роли продавца и покупателя. Учить применять имеющийся опыт к условиям игры, называть выбранный товар по 2-3 признакам. Чтение стихотворения В. Мирясова «В магазине возле касс» Рассматривание иллюстраций по теме игры.</p> <p>Примерная игровая ситуация: наш магазин называется – «Одежда». В нашем магазине будут продаваться одежда для детей и кукол. Вот посмотрите, как называется, наш магазин. Ребята в нашем магазине есть вешалки для одежды, продавцом буду я. (одеваюсь) Но в нашем магазине нет одежды . Давайте разложим её. У меня есть коробка и в ней все лежит. Я беру, а вы называете её.</p> <p>Предметно - игровая среда, оборудование: Д/и «Что где лежит», «На профессию смотри, картинку подбери» Игровая зона «Магазин», куклы, кассовый аппарат, комплекты обуви и одежды для кукол</p>

			«деньги» (заместители) Дидактическая игра «Что куда?» (шапку - на голову, сапожки - на ножки). Игровые роли: Игра-имитация «Одевание». Закреплять умение выполнять роли продавца и покупателя.
		Ноябрь	
2 неделя	«Я ЧЕЛОВЕК. МЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»	Развитие игровой деятельности	Тема: «Как я дома помогаю?» Задачи: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Предварительная работа: называть обязанности, которые дети выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы. Примерная игровая ситуация: Какие обязанности у папы? Какие обязанности у мамы? Какие обязанности у бабушки? А что может делать дедушка? Что делает их ребёнок? Дети, давайте представим, что у кого-нибудь в семье наступил день рождения? Как мы его будем праздновать? Предметно игровая среда, оборудование: С-р/и «Семья». побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Воспитывать самостоятельность. Игровые роли: Члены семьи.
4 неделя	«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	Развитие игровой деятельности	Тема: «Выходной в семье» Задачи: Учить объединять несколько несложных игровых сюжетов, проявлять желание помогать старшим. Проявлять интерес к совместной игровой деятельности, подбирать для игры необходимый материал. Предварительная работа: Фотовыставка «Как мы проводим выходные». Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире». Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Д/и «Что сначала, что потом».

			<p>Примерная игровая ситуация: В выходной день семья может отдохнуть и больше времени провести вместе. Куда можно отправиться семьей в выходной день в нашем городе?</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: Игровая зона «Дом», куклы, посуда, крупный конструктор для постройки автобуса</p> <p>Игровые роли: Члены семьи</p>
		Декабрь	
2 неделя	«ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Украшаем группу к Новому году»</p> <p>Задачи: Активизировать желание детей участвовать в украшении помещения. Учить применять имеющийся игровой опыт, называть предметы. Учить вести в игре диалог, использовать вежливые слова, действовать согласно принятой роли, придерживаться сюжета, обозначать свои действия.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот». Словесная игра «Вежливые слова» Беседа «Как люди готовятся к Новому году».</p> <p>Примерная игровая ситуация: Ребята, отгадайте мою загадку «Что за праздник на дворе Наступает в декабре? В это время все вдруг рады, Мальши подарков ждут, <u>Собирается семья:</u> Мамы, бабушки, родня. В эту ночь ждут только счастья, Это праздник без хлопот, Это праздник- <i>(Новый год)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно ребята, это Новый год. Трудно найти человека, который бы не любил Новый Год. С раннего детства Новый Год является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. Вы все ждете его? А почему вы ждете этот праздник? А ваша семья уже нарядила елку? Нет? Тогда давайте нарядим елку.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: Елочка, снежинки,</p>

			элементы костюмов зайки, мишки звездочки, петрушки, новогодние украшения для оформления. Игровые роли: по желанию детей
4 неделя	«НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Магазин новогодних игрушек»</p> <p>Задачи: Учить применять игровой опыт, называть выбранный товар. Учить разворачивать диалог между покупателем и продавцом, использовать в речи вежливые слова, сохранять дружелюбный настрой. Формировать умение действовать согласно выбранной роли</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин «Новый год», «Профессии». Конструирование «Магазин».</p> <p>Чтение В. Мирясова «В магазине возле касс...»</p> <p>Рисование: «Украшение для ёлочки», лепка: «Снеговик»</p> <p>Д/и «Найди каждому снеговика ёлочку», «Украшь ёлочку»</p> <p>Примерная игровая ситуация: В нашем магазине много игрушек: куклы разные, хлопушки, и забавные петрушки, да каких только нет! Блестят, переливаются, на елку просятся.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: Игровая зона «Магазин», прилавки с полками, на которых разложены новогодние украшения для оформления группы (гирлянды, елочные украшения (небьющиеся), кассовый аппарат, корзины, кошельки, «деньги» (предметы-заместители)</p> <p>Игровые роли: продавец, покупатели</p>

Январь			
2 неделя	«Зима»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Зимушка, зима»</p> <p>Задачи: формировать представление о зиме, как времени года: активизировать слова: снег, зима, мороз, холодно.</p> <p>Предварительная работа: «Собираем куклу Катю на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и</p>

			<p>повяжу на шею шарф. В самом конце я надена куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь» Строительная игра «Скамеечки для матрёшек» – учить возводить постройки, называть детали конструктора. Предметно игровая среда, оборудование: Куклы, комплекты одежды, коляски для кукол. Примерная игровая ситуация: Воспитатель: а можно гулять детям раздетыми? Дети: «нет» Воспитатель: Почему? Дети: « Потому, что зима, на улице холодно, надо одеваться теплее». Дети слышат плач куклы. Кукла Катя услышала, что дети собираются гулять и просит, чтоб ее взяли с собой. Воспитатель: « Дети, возьмем Катя на прогулку»? Дети: «Да». Воспитатель: «Катя, ты же замерзнешь, на улице зима, холодно». Воспитатель: «Дети, Кате раздетой можно идти на улицу?» Дети: «Нет». Воспитатель: «Почему». Дети: «Холодно, зима». Кукла сообщает, что у неё есть зимняя одежда, только она не умеет одеваться, предлагает детям помочь одеть Кате. Игровые роли: по желанию детей</p>
4 неделя	«Зима»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Кукла Катя заболела» Задачи: пролжать учить детей брать на себя роли членов семьи и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью. Предварительная работа: Беседа «Кто был в больнице, что там делал, что там видел?» Рассматривание иллюстраций «Врачи лечат людей» Лепка «Витамины для зайчат» (морковка, яблоко)</p>

			<p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Примерная игровая ситуация: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: «Больница», набор кукол, игровой набор «Доктор», белые халаты, шапочки врачей. Медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; белый детский халат, колпачок; белый халат и колпак для взрослого.</p> <p>Игровые роли: доктор, больной, медсестра.</p>
Февраль			
2 неделя	«Зима»		<p>Тема: «Ведём куклу Катю в больницу»</p> <p>Задачи: Развивать интерес к ролевой игре. Формировать игровой опыт, способы воспроизведения ролевых действий в игре. Закреплять в памяти ранее полученные впечатления. Учить решать проблемную ситуацию (кукла заболела. Что делать?)</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» Обсуждение проблемной ситуации «Котенок обжегся. Чем помочь?» Конструирование из крупного строительного материала «Больница для зверюшек» Д/и «Что лишнее»</p> <p>Примерная игровая ситуация: Катя и заболела. Ребята, а скажите, когда люди болеют, куда они обращаются? Ну что же ребята, давайте отвезём Катю в больницу на нашей машине занимайте места, пристегните ремни, поехали. ну вот мы и приехали в больницу. Сегодня врачом буду я. Сейчас я надену белый халат. А вы ребята будете мне помогать принимать больных. Пациенты садитесь на стульчики и ждите своей очереди. А врач начнёт лечить куклу Катю. Но помните в больнице должно быть ТИХО. Не шумите. Не мешайте доктору лечить больных.</p>

			<p>Предметно игровая среда, оборудование: Игровая зона «Больница», игровой набор «Доктор», игрушки – животные, куклы, чайная посуда, халат и шапка для врача и медицинского персонала, игрушечные машины.</p> <p>Игровые роли: доктор, больной.</p>
4 неделя	«День защитника Отечества»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>Задачи: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p> <p>Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы).</p> <p>Примерная игровая ситуация: Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.</p> <p>Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.</p> <p>Игровые роли: солдаты, разведчики, медсестра.</p>
Март			
2 неделя	«8 Марта»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Домашние заботы»</p> <p>Задачи: Закреплять простейшие формы ролевого взаимодействия. Учить создавать игровую обстановку задуманного сюжета. Учить воспроизводить в играх бытовой общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Формировать представления о значении семейных обязанностей. Учить действовать в группе детей из 3-4</p>

			<p>человек.</p> <p>Предварительная работа: Беседа на тему «Почему мама ложиться позже всех». Чтение стихотворения Е. Благиной. «Посидим в тишине», Д/и «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>Примерная игровая ситуация: Постирать куклам одежду (в тазике). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: Игровые зоны «Дом», «Магазин», атрибуты- заместители (тазик для стирки белья, веревка, прищепки для сушки, детская гладильная доска, посуда, инструменты)</p> <p>Игровые роли: дочки, мамы, сыночки, папы</p>
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Семейный ужин»</p> <p>Задачи: формировать у детей культуру общения, побуждать их творчески воспроизводить в игре быт семьи; развивать память, навыки ролевого общения; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>Предварительная работа: побеседовать с детьми об их семейных ужинах, когда на выходных собираются все ближайшие родственники.</p> <p>Примерная игровая ситуация: Бабушка и мама будят всю семью и отправляют папу на работу, детей в детский сад. Дома делают уборку, готовят ужин. Встречают папу с работы. Мама забирает детей из детского сада. садятся все вместе за стол и ужинают. делятся новостями обсуждают прошедший день.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: игрушечная посуда, корзинка с фруктами, искусственные цветы в вазе, магнитофон, телевизор, десерты (из пенопласта).</p> <p>Игровые роли: мама, папа, дети, дедушка, бабушка.</p>
Апрель			
2 неделя	«ВЕСНА»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: Парикмахерская</p> <p>«Всем хочется сделать прически»</p> <p>Задачи: Закреплять интерес к ролевым</p>

			<p>играм, действовать в соответствии с ролью. Закреплять действия с предметами-заместителями, вступать в игровое взаимодействие с 2-3 персонажами (мам-ребенок- доктор). Формировать устойчивый интерес к игре, дружелюбие.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: Чтение стихотворения-загадки С. Васильевой «Кто же это мастер?». Аппликация «Бантик для сестренки».</p> <p>Д/и «Что нужно для парикмахерской»</p> <p>Примерная игровая ситуация: Ребята, я предлагаю вам заглянуть в парикмахерскую и познакомиться поближе с моими инструментами, которые там живут: ножницы, расчески, зеркала, маски и многое другое. (рассмотреть предметы поближе, дать понять детям, что никакой опасности они не представляют) Но прежде чем зайти в парикмахерскую, можете посидеть, подождать свою очередь и посмотреть журналы с прическами и стрижками.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: «Парикмахерская». Куклы, игровой набор «Парикмахер».</p> <p>Игровые роли: парикмахер, клиенты</p>
4 неделя	«Прогулки по весеннему лесу»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: «Поездка в лес»</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к сюжетно-ролевой игре, способствовать её возникновению; Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Создать условия для возникновения игры, обогатить жизненный опыт, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать воображение.</p> <p>Примерная игровая ситуация: Воспитатель приглашает детей отправиться на прогулку в лес. Дети идут под музыку (Г. Гриневич «Утро»). Воспитатель спрашивает, кого они могут встретить в лесу. Выслушав ответы ребят, предлагает им послушать музыку (русская народная мелодия «Зайка») и вовлекает детей в двигательный образ. Дети действуют по побуждению воспитателя: «Попрыгайте, как зайки» (лапки сложены у</p>

			<p>грудь, легко прыгают), потом встречаются медведя, лисичку. Предварительная работа: Пение песен: «Мы едем, едем, едем...». Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль». Наблюдение за транспортом. Рассматривание картин, игрушек. Постройка автобуса из строительного материала, стульев.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: рули, ключи, кепка для шофера, набор ключей, игрушки – автобуса. предметы – заместителей (ключи для ремонта машин – палочки).</p> <p>Игровые роли: водитель, пассажиры, туристы</p>
Май			
2 неделя	«Этот День победы»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: Игра «Поезд»</p> <p>Задачи: обучение детей реализации игровому замыслу.</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители.</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за транспортом. Чтение стихотворений и рассказов о поезде. Изготовление из строительного материала поезда. Изготовление совместно с воспитателем билетов, денег. Лепка пищи, которую ребята берут с собой в дорогу.</p> <p>Примерная игровая ситуация: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку про поезд. Раздаётся гудок поезда, в руках у воспитателя игрушка-поезд. Педагог предлагает, совместно с детьми построить из модульного конструктора поезд и отправиться на нём в увлекательное путешествие, в лес.</p> <p>Игровые роли: Машинист, пассажиры.</p>
4 неделя	«Смена времен года. Лето.»	Развитие игровой деятельности	<p>Тема: Водители</p> <p>«Правила поведения на улице. Машины едут по дороге»</p> <p>Задачи: Учить действовать согласно роли (водители едут по дороге, мамы и папы переводят детей (кукол) через дорогу, водители останавливаются и пропускают пешеходов), проявляет интерес и</p>

		<p>уважение к труду водителя.</p> <p>Предварительная работа: Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин» Д/и «На чем люди ездят», «Кому что нужно для работы» Чтение стихотворения Т. Березенковой «Любимая машина»</p> <p>Предметно игровая среда, оборудование: рули для шоферов, дороги из крупного строителя, куклы.</p> <p>Примерная игровая ситуация: дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы это идущие люди пешком по улице, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение)</p> <p>Дети делятся на две команды: водители и пешеходы. Выбираются водители, регулировщик. На зеленый сигнал идут дети-пешеходы, на красный -идут дети, исполняющие роль водителей. У водителей в руках – рули.</p> <p>Игровые роли: шоферы, пассажиры.</p>
--	--	--