

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ДОУ №14 г. Липецка
протокол от 30.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом
заведующей ДОУ №14 г. Липецка
от 30.08.2023 г. № 142



**Положение
о внутренней системе оценка качества образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 14 г. Липецка**

1. Общее положение

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 г. Липецка далее (ДОУ) и базируется на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказа Управления образования и науки Липецкой области от 29.01.2022 №1751 «О внесении изменения в приказ управления образования и науки Липецкой области» от 26.07.2021 №989;

- Устава ДООУ №14 г. Липецка

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

1.2 В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральной образовательной программе и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)**

- система процедур установления соответствия содержания и условия реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- **ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- **ОП ДО** – образовательная программа дошкольного образования;

- **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;

- **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО;

- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования.

1.4 . Оценочный понятийный аппарат:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот,

открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

2. Основные цели, задачи, принципы, объекты ВСОКО

2.1 Цели ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3 Принципы ВСОКО:

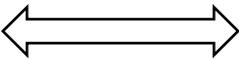
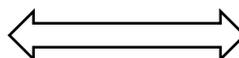
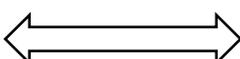
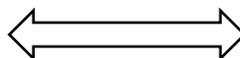
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Объекты и компоненты ВСОКО

3.1 Объекты оценки в системе дошкольного образования:

Факторы образовательного процесса		Требования ФГОС ДО
качество содержания и организации образовательной деятельности		требованиях к структуре ОП ДО и АОП ДО и их объему
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		требованиях к условиям реализации ФОП ДО
качество результатов образовательной деятельности		требованиях к результатам освоения ФОП ДО

3.2 Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методов.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3 Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

3.4 Организационная структура ВСОКО:

- Администрация ДОУ,
- Бухгалтерия ДОУ
- Педагогический совет,
- Группа мониторинга ДОУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

3.5 Локальные нормативные акты ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО).

2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).

3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ).

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители).

5. Приказы руководителя ДОУ.

3.6 Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

4. Оценка качества образования

4.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО, АООП ДО;
- качества дополнительных образовательных программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДОУ, АООП ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.4 Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДОУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

4.5 Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)	
Показатели соответствия ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП	Критерии оценки соответствия ОП ДОУ, требованиям ФГОС ДО и ФОП
<ul style="list-style-type: none"> - наличие ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО; - структурные компоненты ОП ДОУ; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный

	компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие АОП; - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
<ul style="list-style-type: none"> - наличие ДОП, - структурные компоненты ДОП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - учет индивидуальных особенностей детей с ООП (<i>особыми образовательными потребностями</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ДОП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДОП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества психолого-педагогических условий	

<ul style="list-style-type: none"> - характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми; - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
<ul style="list-style-type: none"> - условия организации физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - педагоги создают условия для

	<p>различных видов двигательной активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.
<p>Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО и АОП ДО; - развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей; - в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и

личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная

	<p>развивающая среда является полифункциональной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно пространственная развивающая среда является вариативной; - в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП Дои АОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) - предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
<p>Оценка кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная

	<p>направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
<p>Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения и воспитания детей; - учебно-методическое обеспечение ОП ДО и АОП ДО; - материально-техническое обеспечение ОП ДО и АОП ДО; - предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; - обеспеченность ОП ДО и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; - соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП ДО.

Оценка финансовых условий реализации ОП ДО	
<ul style="list-style-type: none"> - фактический объем расходов на реализацию ОП ДО; - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; - объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами.
Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО	
<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ; - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля проявления признака (процентное соотношение); - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.
Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	
<ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации); 	<ul style="list-style-type: none"> - качество сформировано; - качество находится в стадии формирования; - качество не сформировано;

<ul style="list-style-type: none"> - здоровье детей (динамика); - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - психологическая готовность к обучению в школе - удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - индекс здоровья; - количество пропущенных дней одним ребенком; - количество заболеваний; - результаты участия в конкурсах разного уровня; - анкетирование родителей.
---	--

4.6 В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются балльной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

4.7 Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.8.1 Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.8.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

4.8.3. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Процедура оценка кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

4.8.4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

4.8.5. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО и АОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО;
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

4.8.6. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

4.8.7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательно-воспитательной работы ДОУ;

- сформированность предпосылок УУД.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (ППК, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов

- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и

формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

- по итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания;

- по окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году;

- аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ;

- результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет;

- по истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.