Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 г. Липецка

Конспект

образовательной деятельности

с элементами эйдетики

**«Загадочное путешествие Мухи по свету»**

 Воспитатель:

 Шафран О.Д.

**Цель:** развитие образного мышления.

**Задачи:**

- учить детей снимать психологические стереотипы при запоминании информации;

- учить детей составлять рассказ из 3-4 простых предложений;

- развивать образно-ассоциативное мышление;

- формировать способность к концентрации внимания;

- развивать и усиливать способность к воображению через рисунок и конструирование;

- упражнять в образовании существительных в винительном падеже единственного числа;

- воспитывать интерес к познанию.

**Предварительная работа:**

1. Фантазийные игры с геометрической магнитной мозаикой.
2. Конструирование из синельной проволоки.
3. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Добавь словечко», «Радио», «Угадай по описанию», «Что на что похоже?».
4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Муха-Цокотуха».
5. Заучивание стихотворения Б.Заходера «Переплётчица».

**Оборудование и материалы:**

1. Магнитная настольная доска с подставкой – 3шт.
2. Наборы геометрических магнитов – 3шт.
3. Наборы фломастеров – 3шт.
4. Листы белого цвета квадратной формы 20×20см – 3шт.
5. Наборы синельной проволоки – 3шт.
6. Настенная магнитно-меловая доска.
7. Мел.
8. Картонная коробка на верёвке 35×35×40см.
9. Объекты из синельной проволоки разной конфигурации, цвета, запаха, влажности, шероховатости и т.д. – 2шт.
10. Целлофановые мешочки для объектов – 2шт.
11. Колокольчик.
12. Предметные картинки: курица, машина, кастрюля и одна пустая карточка без картинки; предметная картинка с изображением мухи.
13. Порванная книга с вложенным градусником, на градуснике температура 38$°$ .
14. Клей в баночке и две клеевые кисти.
15. Сюжетные картинки: «мальчик, рвущий книгу» и «человек, жалеющий больного».
16. Пожарная машина (игрушка).

**Предварительная работа:**

1. Фантазийные игры с геометрической магнитной мозаикой.
2. Конструирование из синельной проволоки.
3. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Добавь словечко», «Радио», «Угадай по описанию», «Что на что похоже?».
4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Муха-Цокотуха».
5. Заучивание стихотворения Б.Заходера «Переплётчица».

**Ход мероприятия:**

Сюрпризный момент.

Слышится звон колокольчика.

Кто-то из детей по просьбе воспитателя подходит к двери и получает коробку из рук младшего воспитателя.

Ребёнок:

- «Вот, нам просили передать».

Воспитатель вместе с детьми обследует коробку (размер, цвет, форма, запах, тактильные ощущения и др.).

На дне коробки обнаруживают записку:

*«Вы можете узнать, что здесь лежит, если заглянете в карман жёлтой футболки какого-то мальчика».*

Дети ищут мальчика в жёлтой футболке и Данил достаёт из своего кармана ответ –

«В этой волшебной коробке лежат загадочные объекты. Их никто не может разгадать, но если у вас это получится, то вы узнаете, как сочиняют сказки».

Воспитатель: - Как интересно!

Дети, попробуем разгадать, что же это за объекты такие?

Дети: - Да, попробуем.

Воспитатель:.- Тогда давайте пройдём на стульчики. Так нам будет удобнее их разглядывать.

Дети садятся на стульчики полукругом, перед ними – небольшой столик. На столике стоит коробка.

 Воспитатель открывает коробку и достаёт из неё картинку с изображением мухи.

 Воспитатель:.- Дети, кто это?

Дети: - Это муха.

Воспитатель: – Правильно, это муха.

Воспитатель выставляет картинку на доску.

2. Воспитатель достаёт из коробки непонятный объект из скрученной синельной проволоки серого цвета. Он в мешочке.

 Воспитатель: – Так, так. Вот и первая загадка. Давайте, ребята рассмотрим её как следует.

Воспитатель поворачивает объект и показывает его детям с разных сторон.

Воспитатель отдаёт объект в руки первому сидящему ребёнку для обследования. Затем ребёнок передаёт объект сидящему рядом и т.д. , пока все не познакомятся с ним.

Воспитатель: - Итак, друзья: цвет –

Дети: – Серый.

 Воспитатель - Форма –

Дети: - Бесформенный.

Воспитатель: - Запах –

Дети: - Без запаха.

 Воспитатель: - Размер -

Дети: - Маленький.

Воспитатель: - Вес.

Дети: – Лёгкий.

Воспитатель: - На ощупь –

Дети: - Колючий.

 Воспитатель: - Дополнительные детали –

Дети: – Небольшой шарик красного цвета.

 – Воспитатель:- Вот рассмотрели мы его.

 Ярослав, о чём ты подумал?

Ярослав: - Слон.

 Воспитатель:- А ты. Вова, о чём подумал?

Вова: Мышка.

 Воспитатель:- А почему же она колючая и что это у неё за красный шарик?

Воспитатель выслушивает и обсуждает вместе с детьми все варианты ответов.

В результате обсуждения приходят к выводу, что это ёжик, а на спине у него красное яблочко.

Ёжика воспитатель помещает на доску справа от машины.

 3. Воспитатель достаёт из коробки пожарную машину.

 Воспитатель:- Что это?

Дети: - Пожарная машина.

 Воспитатель:- Да, здесь нет сомнений – это пожарная машина.

 Воспитатель ставит машину справа от ёжика.

4. Воспитатель достаёт из коробки объект из синельной проволоки жёлтого цвета с запахом лимона.

 Воспитатель подносит объект каждому из детей, позволяя его потрогать, понюхать, подержать в руках.

Воспитатель: - Ребята, вы познакомились с ним. О чём вы подумали?

Дети высказывают свои впечатления, при желании аргументируя ответ. Идёт обсуждение.

 Дети приходят к выводу, что это – лимон.

Воспитатель: - Ну, что ж, ребята, у нас есть …..(воспитатель показывает рукой, а дети называют: Муха, Ёжик, Пожарная машина, Лимон).

- Может сказку про них придумаем?

Дети: - Придумаем.

Придумывание сказки с использованием данных объектов:

Муха, Ёжик, Пожарная машина, Лимон.

Воспитатель: - Жила-была…

Дети: - Муха.

Воспитатель: - Повторите – Жила-была Муха (дети повторяют).

Воспитатель: - Что она делала?

Дети: - Летала, резвилась, жужжала, кусалась, путешествовала…

Из предложенных вариантов ответа воспитатель отбирает нужное и повторяет второе словосочетание – летала Муха.

Воспитатель: - Где летала Муха?

Дети: - По небу, по комнате, в лесу, по улице, по свету…

Воспитатель опять отбирает нужный вариант и повторяет всю фразу - летала Муха по свету.

Воспитатель: - Повторите – Летала она по свету (дети повторяют).

Воспитатель: И…(воспитатель жестом показывает на ёжика, побуждая детей самостоятельно произнести следующую фразу).

Дети: - И встретила в лесу ёжика.

Воспитатель: И ёжик…(воспитатель показывает жестом на пожарную машину, наталкивая детей на мысль о пожаре) .

Дети: - И ёжик рассказал Мухе, что в лесу пожар.

Воспитатель: - Вдвоём они вызвали…

Дети: - Пожарную машину (дети повторяют всю фразу).

Воспитатель: - И…

Дети: - Потушили пожар.

Воспитатель: - Потушили пожар, а потом… (показывая на лимон) что они стали делать?

Дети: - Чистили лимон, ели лимон, пили чай с лимоном, купили в магазине лимон…(из предложенных вариантов воспитатель формирует нужную фразу, а дети её повторяют).

Воспитатель: - А теперь кто хочет рассказать всю сказку ещё раз?

Дети по желанию выходят к доске и рассказывают сказку от начала до конца.

 При необходимости дети и воспитатель помогают рассказчику.

Примерный текст сказки.

«Жила-была ***Муха.*** Летала она по свету и встретила на своём пути ***Ёжика.***

Ёжик ей сообщил, что в лесу пожар.

Вдвоём они вызвали ***пожарную машину*** и потушили пожар.

А потом вместе с пожарниками пили чай с ***лимоном*** и вареньем».

Воспитатель: - Замечательная сказка получилась! И мы с вами тоже превратились в мух. Полетели?

Динамическая пауза.

Игра «Муха-Цокотуха».

Дети стайкой «летают» по группе, изображая мух со словами

«Муха-Муха Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла».

Дети сопровождают слова соответствующими действиями, постепенно образуя круг.

В кругу – по считалочке воспитатель произносит слова:

***«Пошла Муха на базар***

***И купила ………………».***

Воспитатель показывает картинку «курочка».

Дети ставят слово «курочка» в В. падеж ед. числа и говорят ***– «курочку».***

Аналогично выполняются действия со словами: машина, кастрюля.

В последний раз после слов ***«и купила…»*** воспитатель показывает пустую карточку.

**Дети:**

- Ничего не купила.

**Воспитатель:**

**- Почему она ничего не купила?**

Дети высказывают свои предположения

 (тяжело нести,

 ей позвонили и надо идти домой,

 устала,

 больше ничего не надо,

 деньги закончились

 и т.д.).

Воспитатель:

- Вы сами придумали сказку! Молодцы! Теперь вы знаете, как сочиняют сказки.

 Воспитатель: - А из дальних странствий наша Муха-путешественница привезла для вас какое-то стихотворение в картинках.

Дети садятся на стульчики полукругом.

Посмотрите на эти вещи.

Рассматривание группы предметов:

***Книга с градусником.***Воспитатель: - Дети, посмотрите на эту книгу, она вся порвана и ей поставили градусник. Какая же у неё температура? Ой! Какая высокая! Что же с ней случилось?

Дети: - Она **заболела.**

***Изображение мальчика, рвущего книгу.***

Воспитатель: - Ребята, что вы видите на этой картинке?

Дети: - Здесь маленький мальчик книжку рвёт.

Воспитатель: - Да**, изорвал** всю книжку.

 ***Изображение человека, жалеющего больного.***

Воспитатель: - А кого вы видите на этой фотографии?

Дети: - Это мама, она обнимает и жалеет свою дочку.

Воспитатель: - А почему дочка такая грустная? Может, она заболела?

Дети: - Да, она заболела.

Воспитатель: Мама **больную пожалела.**

***Клей и клеевые кисти.***

Воспитатель: - Дети, для чего нужны эти вещи?

Дети: - Они нужны, чтобы клеить что-нибудь.

 Воспитатель: - А что же можно **склеить**?

Дети: - Починить коробку, сделать аппликацию, отремонтировать что-нибудь, например, книжку .

Воспитатель: - Теперь давайте ещё раз повторим –

Что с книжкой? (показывая на первую картинку)

Дети: - Она заболела.

Воспитатель: – Да, книжка заболела.

Дети: – Почему она заболела(показывая на вторую картинку)?

 Дети: – Её мальчик порвал.

Воспитатель: – Да, изорвал её всю.

Воспитатель: – Вы хотите её пожалеть, ведь она больная?

Дети: – Да.

Воспитатель: – Как мы говорим об этом? Я … (прижимая руки к груди).

Дети: – Я тебя жалею.

Воспитатель: – И как ей помочь? (показывая на клей и кисти).

Дети: – Её надо склеить.

По ключевым словам и смысловым картинкам дети восстанавливают в памяти знакомое стихотворение Б.Заходера «Переплётчица».

**«Заболела эта книжка,**

**Изорвал её братишка.**

**Я больную пожалею,**

**Я возьму её и склею».**

 Воспитатель: - Ребята, понравилось вам сегодня играть?

А что больше всего запомнилось?

А не хотели бы вы сделать для нашей Мухи подарки?

Подумайте и сделайте то, что могло бы ей понравиться.

Дети перечисляют, кто что будет делать (баночку с вареньем, домик, цветочек, конфету и т.д.) и из каких материалов.

Воспитатель подводит детей к столам, на которых разложены материалы и оборудование для реализации их замыслов в рисовании, магнитной аппликации, конструировании из синельной проволоки.

В процессе работы воспитатель при необходимости показывает приёмы рисования, конструирования, аппликации на бумаге или на доске мелом.

**Готовые подарки дети преподносят Мухе и благодарят её за новые интересные игры.**

****

.