Хорошо ли ребёнок запоминает?

 Память – это, прежде всего способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Это основа способностей ребёнка, залог его успешного обучения в школе. Часто у детей при поступлении в школу специалисты отмечают недостаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти. Учителя и родители жалуются, что ребёнок плохо усваивает учебный материал, не помнит, что задали на дом и что необходимо принести в класс на следующий день. Зато любимый мультик или рекламу он может пересказать в точности. Такая «рассеянность» объясняется тем, что не работает механизм произвольности в запоминании. А вот непроизвольное запоминание, основанное на эмоциях и интересе, у ребёнка действует прекрасно.

Вот почему так важно не тренировать у детей механические способы запоминания. Не изнуряйте их зазубриванием текста (он, кстати, забудется спустя непродолжительное время), а вырабатывайте особые приёмы, которые помогают лучше запомнить материал. Особую роль в обучении играет слуховая память, ведь до 70% информации мы получаем именно с помощью этого канала восприятия.

Тесты для проверки памяти перед школой.

 **16 весёлых игр на внимание**

**«Запомни слова»**

Прочитайте десять слов: «стол», «тетрадь», «конь», «яблоко», «брат», «утро», «лампа», «огонь», «часы», «земля». Попросите повторить их в том порядке, в каком запомнились. Хороший результат для 6-7-летних детей - 5-6 слов.

**«Картинки**»

Это упражнение тренирует зрительную память. Разложите 10 картинок, попросите ребёнка в течение 5 секунд их запомнить. Переверните их изображением вниз, пусть малыш называет из как запомнил, проверяя себя.

**«Запомни рисунки»**

Покажите рисунок с изображением любых девяти фигур. Попросите малыша запомнить их за 30 секунд. Затем предъявите другой рисунок, на котором есть девять изображений из первого и ещё шесть других. Задача – отыскать и показать все фигуры из первого рисунка. Успешным результатом считаются 6-8 найденных изображений.

***Играем в слова и ассоциации, а не заучиваем!***

Сейчас психологи уверены, что механическими тренировками – заучиванием большого числа стихов и текстов память улучшить невозможно. Необходимо развивать мышление ребёнка и его способности, используя различные специальные приёмы запоминания.

Это:

- проговаривание вслух (называние того, что ребёнок видит и слышит);

- подключение различных ассоциаций, воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом;

- группировка слов и образов, которые надо запомнить по какому-то одному признаку;

- подключение зрительных ассоциаций значительно улучшает память. Используйте и такой приём: для запоминания слов и фраз делайте себе маленькие схематические рисунки, глядя на которые потом легко можно будет вспомнить эти слова.

Проводите занятия в игровой форме и всегда с положительным эмоциональным настроем.

Хвалите малыша. Не перегружайте его трудными заданиями, пусть ребёнок сам ощущает свои достижения и всегда радуется им вместе с вами!

 Детям нужно тренировать память. Иначе позже они будут плохо учиться, очень быстро уставать и страдать головными болями.

Многие родители жалуются, что их малыш с трудом запоминает стихи и песенки, ему трудно сосредоточиться на выполнении задания. Этой беде можно помочь!

До 3 лет внимание детей носит непроизвольный характер. Это значит, что ребёнок целиком и полностью находится во власти своих эмоций и чувств. Малыш запоминает то, что ярко и интересно. Он сосредоточен до тех пор, пока его интерес к окружающим предметам или игрушке не угаснет. Появится в его поле зрения что-то другое – и тотчас его внимание переключится на новый объект.

К 4-5 годам совершенствуется работа головного мозга, активно идёт развитие всех психических процессов, малыш очень значительно продвигается в своём умственном развитии. Дети могут увлечённо заниматься каким-то делом уже в течение довольного длительного времени.

К концу дошкольного возраста у детей формируется произвольность памяти и внимания. Это происходит благодаря взрослым, которые с ними занимаются. Известно, что лучше всего тренировать какие-либо навыки у детей в игре, поскольку игра – это естественное состояние малыша, его основная деятельность.

***Для маленьких***

Пожалуй, излюбленная игра малышей в возрасте от года до полутора – прятки. Вариантов у неё множество. Она отлично развивает зрительное внимание и память, а также речь.

**«Где зайчик?»**

Возьмите две игрушки, например, зайца и пирамидку. Рассмотрите их, а затем накройте платочками разного цвета. Спросите: «Где зайка спрятался?» Пусть малыш отыщет игрушку по вашей просьбе. В следующий раз накройте эту игрушку платочком другого цвета.

**«Чудесный мешочек»**

Рассмотрите с малышом две игрушки, желательно отличающиеся формой, размером и фактурой, например, мячик и кубик. На глазах у него спрячьте их в мешочек. Спросите: «Где наши игрушки, куда они спрятались? Правильно, в мешочек. Давай их поищем». Попросите малыша опустить руку в мешочек и угадать, какую игрушку он нашёл (на ощупь). Стимулируйте его ответ. Затем проверьте, правильно ли названа игрушка.

**«Кто пропал?»**

Разложите в ряд три игрушки (можно использовать картинки).Пусть малыш рассмотрит их и назовёт, затем попросите его закрыть глазки, а сами спрячьте любую игрушку. Спросите: «Кто спрятался?» Усложните задачу, увеличивая количество игрушек до пяти.

**«Что изменилось?»**

Предложите вашему крохе запомнить, какие предметы стоят на столе (желательно не более 3-4). Поменяйте их местами, добавьте или уберите что-то. Малыша попросите отвернуться. Спросите : «Что изменилось?» Обязательно похвалите ребёнка за правильный ответ.

**Для развития слухового внимания и памяти хорошо использовать такие игры.**

«Что шумит ?»

Попросите ребёнка угадать, каким из разложенных предметов вы издаёте звук, когда он закрывает глаза (постучите ложкой, пошуршите бумагой, подуйте в дудочку, погремите погремушкой).

«Что ты слышишь?»

Поют птички, едет машина, стучит молоток и т.д. Прислушивайтесь к различным звукам на улице, дома, в лесу, на берегу моря.

***Для ребят постарше***

Дети более старшего возраста с интересом выполняют задания, в которых нужно отыскать отличия между двумя картинками, найти недостающие детали в изображении, завершить неоконченный рисунок.

Такие упражнения хорошо тренируют зрительное восприятие и концентрацию внимания.

Нарисуйте машинку без колеса, часы без стрелки, дом без крыши и спросите малыша, чего не хватает на картинках.

«Путаница»

Изобразите несколько различных предметов, как бы накладывая один рисунок на другой. Пусть ребёнок разгадает «путаницу».

Чтобы развивать умение переключать и распределять внимание, используйте такие упражнения.

«Отыщи фигуру»

Предложите ребёнку табличку с любыми знаками – буквами, цифрами, геометрическими фигурами. Ему нужно просматривать ряды слева направо и зачеркивать нужный знак (например, букву «А»). Можно усложнить задание, попросив малыша вычеркивать, например, букву «А» вертикальной чертой и подчёркивать треугольник.

«Поймай слово»

Называйте различные слова: «стол», «кровать», «чашка», «книга», «собака», «лампа» и т.д. Договоритесь, что ребёнок будет «ловить слово» (хлопать в ладоши), обозначающее животное. Можно усложнить это упражнение: на слова, обозначающие животных, нужно хлопнуть в ладоши, тогда как на слова, обозначающие растения, - вставать.

«Отыщи словечко»

Такое упражнение можно проводить с детьми, умеющими читать. Напечатайте или напишите от руки в ряд буквы в случайном порядке, «спрятав» в них слово (трёх-, четырёх-, пятибуквенное). Попросите ребёнка отыскать слово и подчеркнуть его. Придумайте смешные слова – детям это всегда нравится.

«Точки»

Это упражнение тренирует объём памяти.

Вам необходимо подготовить несколько карточек-образцов, представляющих собой квадратики с клеточками 4х4. В карточке № 1 поставьте две точки в любых клетках квадрата, в карточке №2 – три точки, затем четыре, пять и т.д. (в зависимости от возраста и уровня развития ребёнка).

Малышу дайте точно такое же количество пустых карточек. Скажите: «Сейчас я покажу тебе квадрат, в котором нарисованы точки. Посмотри внимательно и попытайся расставить точки точно так же в своём квадрате». Показывайте карточку 1-2 секунды.

«Круги»

Дайте малышу бумагу, цветные карандаши и попросите его нарисовать десять кругов в ряд. Задания могут быть такими:

1.Закрась красным карандашом второй и седьмой круг, а синим – третий.

2.Заштрихуй восьмой круг, а под вторым нарисуй треугольник.

3.Если сейчас не суббота, под девятым нарисуй ромб.

4.Половину кругов заключи в квадрат, а десятый – в треугольник.