Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Липецка

Городской конкурс молодых

педагогических работников «Дебют»

План-конспект

игровой деятельности в старшей комбинированной группе

на тему **«**Жил да был весёлый гном**»**

 Подготовила: учитель-логопед

Сачкова Ю.И.

г. Липецк

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять навык образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных, увеличительных суффиксов;

- совершенствовать навык построения простого предложения;

- учить образовывать относительные прилагательные;

- активировать словарь по теме «Дом».

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать воображение и творческие способности;

- развивать пространственное мышление;

- развивать способность к аналитико-синтетической деятельности при составлении реальной фигуры и её изображения;

- развивать планирующую функцию речи.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать эстетические чувства, уважительно отношение к труду, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, картинки по сюжету стихотворения, учебный комплект «Игры с тенями», детали заборов, прищепки, мольберты.

**Ход игровой деятельности**

- Доброе утро, ребята.

Доброе утро и солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

- Сегодня с улыбкой построим слова. Да-да, вы не ошиблись - слова.

**Игра «Подбери картинку»**

- Пройдите к мольбертам. Перед вами картинки. Я буду читать стихотворение, а вы внимательно слушайте и помогайте мне договаривать строчки. (Ответы детей, учитель-логопед выставляет картинки).

Жил да был весёлый гном,

Он в лесу построил…(дом).

Рядом жил поменьше гномик,

Под кустом он сделал…(домик).

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил…(домишко).

Старый, мудрый гном- гномище

Выстроил большой…(домище).

- А теперь повторяйте за мной стихотворение и расположите картинки по его сюжету.

- Ребята, давайте проверим правильно ли вы выложили картинки. (Дети сравниваю картинки на двух мольбертах). Молодцы!

- Дом, домик, домишко, домище. У всех этих слов этих слов есть общая часть – дом. Это семейство родственных слов. В этих словах есть ещё части -ик, -ишк, -ище, которые помогают понять величину предметов. Вот какой удивительный наш русский язык.

- Ребята, вспомните, где построили свои дома гномы? ( В лесу) Как вы думаете, жить в лесу безопасно? (Ответы детей) Кого стоит бояться в лесу? (Диких животных) А как гномы могут защититься? (Ответы детей) Посмотрите, какие красивые заборы бывают. (Слайды заборов)

- Этот забор называет плетень. Как вы думаете почему? (Ответы детей) Плетень от слова плести, он сплетен из веток. А этот забор сделан из дерева, значит он…. (деревянный), это забор сделан из кирпича, значит он … ( кирпичный), этот забор из железа, значит он …( железный). Посмотрите, как красиво он украшен. Давайте еще рассмотрим один забор. Какой он? (Ответы детей) Ребята, а бывают вот такие заборы! Какой это забор? (Ответы детей) Хозяин не ухаживает за эти забором, поэтому он так и выглядит. Раз хозяин не следит за ним, то мы можем назвать его заборишко.

**Игра с использование учебного комплекта «Игры с тенями»**

- Присядьте за столы. У меня есть для вас интересная игра с заданием. Откройте, пожалуйста. Поместите детали на стрежень так, как подсказывает вам фантазия. (Дети в парах собирают детали на стержень) А может ли эта фигура, которую вы создали, быть украшением для забора? (Ответы детей) Посмотрите на экран. Солнечный день, забор отбросил тень. Давайте с вами посмотрим, какую тень отбросит ваше украшение. Возьмите фонарик и направьте луч на свое украшение. (Дети берут фонарики и направляют на свое украшение) А теперь я вам предлагаю построить украшение по образцу и запомнить, как оно выглядит.

**Игра «Подбери дощечку»**

- Подойдите к первому столу, возьмите детали забора, с вашим украшением. (Дети выбирают детали забора под музыку) Прикрепите их к веревке желтыми прищепками.

- Подойдите ко второму столу, возьмите детали забора, с вашим украшением. Прикрепите их к веревке синими прищепками.

- А теперь подойдите к третьему столу, возьмите детали забора, с вашим украшением. Прикрепите их к веревке зелеными прищепками.

- Молодцы, ребята. Давайте с вами вспомним (Учитель-логопед показывает картинки с гномами и домами)

- Это кто? - Гномище. - Построил что? - Домище. - У дома что?- Заборище.

- Это кто?- Гном. - Построил что? - Дом. - У дома что?- Забор.

- Это кто? - Гномик. - Построил что? - Домик. - У дома что? - Заборчик.

- Это кто? – Гномишко. – Построил что? - Домишко. Но не построил себе забор. Да, так бывает. Не у всех домов есть заборы. Надо Гномишке поучиться у своих родственников заборы строить. Да и нам пора на прогулку собираться…

*Примечание:*

*Данный ход мероприятия может быть скорректирован с учетом предложений детей, высказанных в процессе совместной деятельности.*