

Аналитическая справка
по результатам тематического контроля:
«Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры
в свете ФГОС ДО»

В соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год в период с 7 по 11 декабря в ДОУ проводился тематический контроль с целью определения уровня создания условий для организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Контроль осуществлялся в соответствии со следующими направлениями:

- 1 Создание условий и обогащение предметно-пространственной среды;
- 2 Планирование работы;
- 3 Оценка профессионального мастерства педагогов;
- 4 Анализ деятельности детей;
- 5 Работа с родителями.

Оценка созданных условий показала, что развивающая среда во всех возрастных группах в целом соответствует возрасту и гендерной принадлежности детей, реализуемой программе, требованиям безопасности и доступности. В группах созданы условия для реализации сюжетно-ролевых игр. Стоит отметить разнообразие центров для мальчиков и для девочек «Больница», «Магазин», «Семья», «Кафе», «Салон красоты», «Театр», «Уголок модельера» и др. Имеются куклы разных размеров и сюжетной направленности, наборы для кухни, для уборки и т.д., а также кухонные принадлежности, костюмы, отражающие региональный компонент, в том числе настольные игры с использованием региональной символики. Также в каждой группе имеются подобранные согласно возраста картотеки сюжетно-ролевых игр.

Педагоги стремятся модернизировать и совершенствовать игровое оснащение, используя необычные идеи оформления (накидки на стулья для реализации игр в автобус, машину). Также в некоторых группах создаются игровые центры современной тематики: «Туристическое агентство», «Салон сотовой связи», «Сбербанк», «Фотостудия»; «Морской круиз» и т.д.

Во многих группах педагоги стараются структурировать, упорядочить и улучшить доступ к зонам и материалам в них, а именно все зоны имеют условное обозначение, атрибуты хранятся в специальных контейнерах с надписями (подготовительные группы) и значками, картотеки упорядочены и разбиты по разделам, так же педагоги развивают у детей чувство

ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.

Однако, стоит отметить ограниченное количество, а в некоторых группах и полное отсутствие, маркеров игрового пространства. Сохраняется потребность в дооснащении игрового оборудования согласно требованиям ФГОС ДО. Необходимо обратить внимание на более широкое использование регионального компонента в сюжетно-ролевых играх дошкольников.

Анализ перспективного и календарного планирование игровой деятельности показывает систематичность организации сюжетно-ролевой игры детей во всех возрастных группах.

В ходе открытых просмотров было проанализировано 35 мероприятий по организации сюжетно-ролевой игры детей.

Воспитателями были организованы игры с учетом возрастной категории воспитанников, в ходе которых реализуется сюжет с логической последовательностью действий. Дети младшего возраста, выполняя свою роль вместе с педагогом, подражая ему, не только осмысливали и уточняли свои знания о труде взрослых, распорядке дня, но и усваивали нормы общественного поведения. По мере обогащения представлений дошкольников развивалось и усложнялось содержание игры. Это можно наблюдать во включении в основной сюжет игры нескольких дополнительных, например, при подготовке к празднованию дня рождения члена семьи мама отправилась в салон красоты, папа – в магазин, бабушка – занята приготовлением блюд праздничного стола, а дети посетили творческую мастерскую с целью изготовления подарков. Либо, посещая зоопарк, дети стали свидетелями осмотра зверей ветеринаром.

Стоит отметить оригинальность некоторых педагогов в выборе темы игры. Например: «Центр хорошего настроения», «Салон флористики».

В средних и подготовительных группах активно используются предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети старшего дошкольного возраста владеют приемом сюжет сложения, умеют распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

Некоторые воспитатели практикуют самостоятельный выбор ролей детьми, что способствует развитию коллективистских чувств, обучает детей считаться с мнением товарищей, учитывали возможности и желания друг друга. Однако, стоит отметить, что достаточно редко педагоги дают возможность для выбора ролей самими воспитанниками, либо используют с

этой целью жеребьевку, считалочку и т.д. Чаще воспитатели самостоятельно назначают роли, не всегда учитывая желания детей. Сохраняется тенденция тотального контроля игры педагогом, четкого следования запланированному сюжету без возможности вариации игры.

Воспитателем старшей комбинированной группы № 2 [REDACTED] была организована сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пароходе», где для развития содержания игры дети успешно применили свои технические умения, создавая пароход из конструктора.

Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют преимущественно прием непосредственного включения воспитателя в игру (ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.). Однако несмотря на то, что педагог выбирает себе роль, фактически он не становится активным участником игры, а косвенно лишь управляет и контролирует ход игровой деятельности.

В игровой деятельности детей всех групп старшего дошкольного возраста была отмечена логическая последовательность действий, совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых событий.

На протяжении игр у детей наблюдался интерес к деятельности. К малоактивным детям педагогами был применен индивидуальный подход с целью мотивирования к деятельности, принятия на себя роли и развитию сюжета игры.

В приемных всех возрастных групп имеются наглядный материал, консультации и рекомендации для родителей по осуществлению сюжетно-ролевых игр с детьми дома.

По результатам тематического контроля следуют рекомендовать воспитателям всех возрастных групп:

1. Осуществлять планирование сюжетно-ролевых игр в соответствии современной тематике.
2. Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе.
3. Совершенствовать и обогащать предметно-пространственную среду.

4. Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек.