РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ №14 г. Липецка
протокол от 27.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом
заведующей ДОУ №14 г. Липецка
от 30.08.2021 №158
_____ Н.Е. Дубовых

ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА

Подписан: ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА
DN: CN=ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА, SN=Дубовых, G=Надежда Егоровна, C=RU, S=48 Липецкая область, L=Липецк г, STREET=Кутузова ул 5, ИНН=004825022524, O=ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА, T=Заведующая, ОГРН=1024840831883, СНИЛС=03904005824, E=mdoulip14@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.30 17:16:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

Сачковой Ю. И.

Муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждение детского сад № 14 г. Липецка

г. Липецк

2021 г.

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи коррекционного обучения	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей.	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
3.	Индивидуальные траектории развития дошкольников	13
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	16
1.	Содержание работы по преодолению ФФНР у детей 6-8 лет.	16
2.	Содержание работы по преодолению ОНР у детей 6-8 лет.	28
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением речи.	33
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	39
1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития для детей с нарушением речи.	39
2.	Комплексно-тематическое планирование.	42
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	44
4.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	45
	Список литературы.	45

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа выстроена на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с нарушениями речи 4-8 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка, разработанной с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

7. Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020г. №Р - 75

8. Уставом ДОУ № 14 г. Липецка.

Программа носит коррекционно-развивающий характер**.**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Воспитание реализуется на основании Программы воспитания и в соответствии с календарно-тематическим планированием *(Приложение 1).*

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 4 – 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие грамматически правильной связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие коммуникативности, успешности в общении;

- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* – дай пить молоко; *«баска атать ника»* – бабушка читает книжку; *«дадай гать»* – давать играть; *«во изи асаня мясик»* – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* – три ежа, *«мога кукаф»* – много кукол, *«синя кадасы»* – синие карандаши, *«лёт бадика»* – льет водичку, *«тасин петакок»* – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а туе»* – сидит на стуле, *«щит а той»* – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* – Валин папа, *«алил»* – налил, полил, вылил, *«гибы суп»* – грибной суп, *«дайка хвот»* – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* – муравей, жук, паук; *«тюфи»* – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* – рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* – стул, сиденье, спинка; *«миска»* – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* – лисенок, *«манька войк»* – волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандас»* – карандаш, *«аквая»* – аквариум, *«виписед»* – велосипед, *«мисаней»* – милиционер, *«хадика»* – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайа»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* – аквариум, *«таталлист»* – тракторист, *«вадапавод»* – водопровод, *«задигайка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбка лезит под стула»* – коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* – нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* –

взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – *«ключит свет»,* «виноградник» – *«он садит»,* «печник» – *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – *«руки»,* вместо «воробьиха» – *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» – *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *домник»,* «палки для лыж – *палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил* – тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитеной, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый»,* «меховой – *мехный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – *«пальты, «кофнички»* – кофточки, «мебель» – *«разные столы»,* «посуда» – *«миски»*), незнание

названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – *«корова»*, жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – *«птичка»*, щука, сом – *«рыба»*, паук – *«муха»*, гусеница – *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – *«миска»*, «нора» – *«дыра»*, «кастрюля» – *«миска»*, «нырнул» – *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневик»* –

снеговик, *«хихиист»* – хоккеист), антиципации (*«астобус»* – автобус), добавление лишних звуков (*«мендведь»* – медведь), усечение слогов (*«мисанел»* – милиционер, *«ваправот»* – водопровод), перестановка слогов (*«вокрик»* – коврик, *«восолики»* – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корабыль»* – корабль, *«тырава»* – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с ФФНР 6-8 лет могут:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с ОНР 6-8 лет могут:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.

• Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

• Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

• Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

• Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

• Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и

словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3. Индивидуальные траектории развития дошкольников

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты представлены в виде индивидуальных программ развития, которые разрабатываются для детей с ОНР.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (программы развития) соответствуют условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ

Цель работы:

Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой учреждение:

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальную психолого -медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психо-физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Содержание работы по преодолению ФФНР у детей 6 - 8 лет

Пе-риод	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I	Индивидуальные подгрупповые занятия Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и*, *ы*, *а* (*куски*, *кусты*, *кружки*, *письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных	Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (*Аня*, *ива*, *утка*), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (*аи*, *уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат»*, *«ит»;* выделение последнего согласного из

	структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных – ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’],	множественного числа родительного падежа (много *кусков*, *оленей*, *стульев*, *лент*, *окон* и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака*, *залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя*, *поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан*, *моя ... сумка*). Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает*, *поливает*, *выливает*...); способом	слов (*«мак»*, *«кот»*). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком»*, *«кнут»*. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (*«та»*, *«ми»*) и слов: *«суп»*, *«кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у*, *а*, *и*, *п*, *т*, *м*, *к*, *о*, *ы*, *с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат»*, *«ит»*.

	[ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л’] – [j], [ы] – [и]. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та–та*, *та–та*, *та–та–та*, *та–та–та*. Определение ритмических моделей слов: *вата–тата*, *вода – тата* и т. п. Соотнесение слова с	присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая*, *лимон – лимонный – лимонная*); способом словосложения (*пылесос*, *сенокос*, *снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек*, *лесок*, *колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: к т о? ч т о д е л а е т? д е л а е т ч т о?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание	Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та»*, *«му»*, *«ми»*, *«си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом»*, *«кит»*. Постепенное усвоение терминов *«звук»*, *«буква»*, *«слово»*, *«слог»*, *«гласный звук»*, *«согласный звук»*, *«твердый звук»*, *«мягкий звук»*.

	заданной ритмической моделью.	навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*...).	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная

	планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство*, *космонавт* и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].	Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – *яблок*, *платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в	характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.). Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и*. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп – сук, Тата – Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного

	Различение звуков на слух: [с] – [с’], [з] – [з’], [з] – [з’] – [с] – [с’], [б] – [б’] – [п] – [п’], [д] – [д’], [д] – [д’] – [т] – [т’] – [г] – [г’], [г] – [г’] – [к] – [к’] – [д] – [д’], [ш] – [с] – [ж] – [щ], [л] – [л’] – [р] – [р’], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с’], [з] – [з’], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’]. Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных	единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; *ая* ... голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и	состава слов, например: *«Таня», «Яма»*. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой». Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после

	звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю – катал – буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит – выкрасил*). Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трехколесный,*	анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка – мушка – мишка…; стол – столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка», «ели», «котенок», «елка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки

		первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У *меня нет ... стеклянной вазы*. *Я катался на ... трехколесном велосипеде*. *Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь*, *стригу*, *стрижет*...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост*. *У зайчика коротенький пушистый хвостик*). Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в	предложения из 3–4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью

		составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на*, *под*, *над*, *к*, *у*, *от*, *с* (*со*), *из*, *в*, *по*, *между*, *за*, *перед*, из слов в начальной форме (*скамейка*, *под*, *спать*, *собака – Под скамейкой спит собака*...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку – Дети видели в лесу*	и отчетливостью своей речи. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коза – козы*). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб – зубы*, *мороз – морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб – дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши»*, *«жи»*. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы

		серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед*, *за*) домом; елочка росла ... (*у*, *около*, *возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула*, *выйти из-за стола*, *подойти к большому столу*, *взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из	в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

		предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
III Март, апрель, май, июнь	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. Различение на слух: [ч] – [т’] – [с’] – [щ], [ц] – [т’] – [с], [щ] –	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных,	Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь*, *ч*, *ц*, *ф*, *щ*, *ъ*. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е*, *ё* и усвоение букв *ю*, *я*. Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь*, *ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний,

	[ч] – [с’] – [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [т’], [ч] – [с’], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с’]. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница*, *часовщик*, *электрический*), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель*, *учительница*, *ученик; футбол*, *футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег*, *снежок*, *снеговик*, *Снегурочка*, *снежный*...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и	например: *ля-лья*. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я*, *е*, *ё*, *и*. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча»*, *«чу»*, *«ща»*, *«щу»*. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды,

		распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под»*, *«из-за»: кот вылез*... (*из-под*) *стола*. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали*. *Дети прыгали*. *Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь*. *Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог*...);	ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У *Маши болит зуб*). Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать

		с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов,	прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

		скороговорок.	

2. Содержание работы по преодолению ОНР у детей 6 - 8 лет

Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
Формирование и	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже

совершенствование грамматического строя речи	и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	*Развитие просодической стороны речи*
	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
	Коррекция произносительной стороны речи
	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

	Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Обучение элементам грамоты	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушениями речи

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	4-8 лет
Речевое развитие	
	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в

индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми с высокой образовательной потребностью

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду для детей данной категории делятся на следующие составляющие:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности логопедического кабинета и группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 2019 в целях осуществления санитарно - эпидемиологического благополучия населения и для полноценного осуществления образовательного процесса. При необходимости образовательный процесс может проходить в форме дистанционного обучения с использованием мультимедийных технологий и онлайн – платформ.

Дистанционное обучение на основе является современной универсальной формой образования, ориентированной на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение представляет одну из

наиболее удобных форм обучения для тех людей, кто по ряду причин не может получать образовательные услуги очно.

При дистанционном обучении воспитанники и педагог пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения взаимодействия, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Так же дистанционные технологии значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, с педагогами при обмене и распространении педагогического опыта, с воспитанниками при организации образовательной деятельности.

5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на

логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В группах для детей с нарушением речи учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ

домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель – логопед нацеливает родителей на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

В ДОУ функционируют группы для детей имеющих соответствующее заключение ПМПК (общее недоразвитие речи) среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) и старшего дошкольного возраста (5–8 лет). Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение одного-трех лет: 1-ый год обучения (4–5 лет), 2-ой год обучения (5–6 лет), 3-й год обучения (6 – 8 лет)

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - логопеда, воспитателя и узких

специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и психолога).

Учитель–логопед работает в первую смену. Один раз в неделю – во вторую смену в соответствии с графиком работы, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедической группы ежедневно организуют образовательную деятельность по образовательным областям, а так же осуществляют образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя–логопеда.

Планирование занятий с детьми с нарушениями речи

Учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня (для детей старшего дошкольного возраста). В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения, обучение грамоте. Продолжительность и количество занятий определяется в соответствии с возрастом воспитанников и СаНпиН

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении

программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Формы работы всех участников образовательных отношений

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия

- индивидуальные коррекционные занятия (направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой).

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения направленные на развитие ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь(папка). В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, учитель - логопед, в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2. Комплексно-тематическое планирование

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с темой недели.

Примерное тематическое планирование

№	Месяц, неделя	**Подготовительная группа**	
		Лексическая тема	**Обучение элементам грамоты**
1-2	1.09 - 14.09	Мониторинг	Мониторинг
3	15.09 - 17.09	«Осень».	Звук [а]. Буква А.
4	20.09 – 24.09	«Деревья».	Звук [у]. Буква У.
5	27.09 – 01.	«Овощи. Огород».	Звук [о]. Буква О.

	10		
6	4.10 – 08.10	«Фрукты. Сад».	Звук [и].Буква И.
7	11.10 – 15.10	«Насекомые».	Звуки [т]-[т']. Буква Т.
8	18.10 – 22.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Звуки [п]-[п']. Буква П.
9	25.10 – 29.10	«Ягоды, грибы. Лес осенью».	Звуки [н]-[н']. Буква Н.
10	01.11 – 5.11	«Домашние животные».	Звуки [м]-[м']. Буква М.
11	8.11 – 12.11	«Дикие животные».	Звуки [к]-[к']. Буква К.
12	15.11 – 19.11	«Одежда, обувь, головные уборы».	Звуки [б]-[б']. Буква Б.
13	22.11 – 26.11	«Мебель».	Звуки [д]-[д']. Буква Д.
14	29.11- 3.12	«Посуда».	Звуки [г]-[г']. Буква Г.
15	6.11 – 10.12	«Зима.Зимующие птицы».	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф.
16	13.12 – 17.12	«Профессии».	Звуки [в]-[в']. Буква В.
17	20.12 – 24.12	«Транспорт»	Звуки [х]-[х']. Буква Х.
18	27.12 – 31.12	«Новогодний праздник».	Звук [ы]. Буква Ы.
19	10.01 – 14.01	«Труд на селе зимой».	Звуки [с]-[с']. Буква С.
20	17.01 – 21.01	«Орудия труда. Инструменты».	Звуки [з]-[з']. Буква З.
21	24.01 – 28.01	«Животные жарких стран».	Звук [ш]. Буква Ш.
22	31.01 –	«Комнатные растения»	Звук [ж]. Буква Ж.

	04.02		
23	07.02 – 11.02	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана».	Звук [э]. Буква Э.
24	14.02 – 18.02	«Наша Родина – Россия».	Звук [j]. Буква Й.
25	21.02 – 25.02	«День защитника Отечества».	Буква Е.
26	20.02 – 04.03	«Ранняя весна. Мамин праздник».	Буква Ё.
27	07.03 – 11.03	«Москва – столица России».	Буква Ю.
28	14.03 – 18.03	«Наш город - Липецк».	Буква Я.
29	21.03 – 25.03	«Мы читаем. С. Я. Маршак».	Звук [ц]. Буква Ц.
30	28.03 – 01.04	«Мы читаем. К. И. Чуковский».	Звук [ч]. Буква Ч.
31	4.04 – 08.04	«Мы читаем. С. В. Михалков».	Звук [щ]. Буква Щ.
32	11.04 – 15.04	«Мы читаем. А. Л. Барто».	Звуки [л]-[л']. Буква Л.
33	18.04 – 22.04	«Весна». «Весенние цветы».	Звуки [р]-[р']. Буква Р.
34	25.04 – 29.04	«Перелетные птицы весной».	Буква Ь.
35	04.05 – 06.05	Мы читаем. А. С. Пушкин.	Буква Ъ.
36	11.05 – 13. 05	«Школа. Школьные принадлежности».	«Давай почитаем».

37 - 38	16.05 – 31.05	Мониторинг.	Мониторинг.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного и коррекционно-развивающего потенциала пространства. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Подробное описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды представлено в паспорте кабинета учителя-логопеда (*Приложение 2*).

4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям учителя-логопеда, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Обеспеченность кабинета методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлена в паспорте кабинета *(Приложение 2)*.

Список используемой литературы

Методический материал для коррекционной работы

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по произношению нарушений слоговой структуры слов у детей».

2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.

3. Агранович Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. (эл.)

4. Альбом по развитию речи для самых маленьких / Новиковская О.А

5. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.

6. Автоматизация звуков Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.

7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие /В.М. Акименко.

8. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. С, З, Ц, Ш, Ж. Упражнения и игры. – ООО «РОСМЭН», 2014.

9. Артюшина А.Н. Звуки гласные и согласные.

10. Артюшина А.Н. От слова к рассказу.

11. Белых В.А. Домашние занятия с логопедом.

12. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми

13. Володина В.С. Альбом по развитию речи.

14. Иващенко Н.В. «Хочу читать!» : добукварные занятия с детьми 5 – 6 лет / Н.В. Иващенко, Г.В. Ханьшева, Е.В. Иващенко.

15. Козырева О.А. Логопедические технологии.

16. Комплекс логопедических раскрасок

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе»

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения»

21. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»

22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.

23. Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2.

24. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок»

25. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова - 2-е изд.

26. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова - 2-е изд.

27. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова - 2-е изд.

28. Надеждина В. Уроки логопеда.

29. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.

30. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1.

31. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2.

32. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3

33. Нищева Н.В. «Система коррекционных работ в логопедической группе для детей с ОНР»

34. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

35. Поваляева М.А. «Справочник логопеда»

36. Прокопьева В.Д. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки/ В.Д. Прокольева.

37. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р, / Н.В. Пятибратова.

38. Разумовская Ю. Развитие речи.3 – 4 года.

39. Разумовская Ю. Развитие речи.4 – 5 лет.

40. Разумовская Ю. Развитие речи.5 – 6 лет.

41. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи: Наглядно - методическое пособие

42. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звуко - произношения системы речи: Наглядно - методическое пособие

43. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1

44. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2

45. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3

46. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4

47. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

48. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.

49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»

50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В «Дети с общим недоразвитием речи»

51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»

52. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»

53. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»

54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»

55. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»