РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

ДОУ №14 г. Липецка

протокол от 27.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом

заведующей ДОУ №14 г. Липецка

от 30.08.2021 г. № 158

_____ Н.Е. Дубовых

ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА

Подписан: ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА
DN: CN=ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА, SN=Дубовых, G=Надежда Егоровна, C=RU, S=48 Липецкая область, L=Липецк г, STREET=Кутузова ул 5, ИНН=004825022524, O=ДОУ №14 Г. ЛИПЕЦКА, T=Заведующая, ОГРН=1024840831883, СНИЛС=03904005824, E=mdoulip14@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.30 10:47:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей коррекционной группы

для детей 5-8 лет

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка

г. Липецк

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..……... 3
1. Пояснительная записка…….. 3
1.1 Цель и задачи реализации Программы…… 4
1.2 Характеристика особенностей развития детей……..... 4
2. Планируемые результаты освоения Программы……. 8
3. Индивидуальные траектории развития дошкольников…….. 13
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…… 15
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…… 17
1. Содержание образовательной деятельности ……. 17
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» …… 21
1.3 Образовательная область «Речевое развитие» …… 23
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 23
1.5 Образовательная область «Физическое развитие» ……. 26
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ……. 28
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..…… 32
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…… 34
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……... 36
1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ ……..……. 36
2. Комплексно-тематическое планирование……... 37
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды … 39
4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания…….. 40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной нормативно-правовой базой при разработке и реализации рабочей программы являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образован в Российской Федерации»;
2) Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственной образовательного стандарта дошкольного образования»;

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

7) Устав ДОУ № 14 г. Липецка;

8) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой – психического развития 5 – 8 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка;

9) Положение о рабочей программе педагогов ДОУ № 14 г. Липецка.

Программа носит коррекционно – развивающий характер предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагогов в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе6 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развитие речи, коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- подготовка воспитанников к школьному обучению.

1.2 Характеристики особенностей развития детей Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с задержкой психического развития.

Понятие ЗПР подразумевает собой нарушение нормального темпа психического развития, когда одна или несколько психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, родовом, а также раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности: эти дети не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти, по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. У

большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а так же непосредственное эмоциональное одобрение. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР.

1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы (6 лет)

Дети:

- Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуются расческой, носовым платком, прикрывают рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой).
- Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивая мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ходят на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку. Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения. Взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольных играх могут выступать в роли ведущего. Адекватно воспринимают в театре (кукольном) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит.
- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение. Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

- *В конструктивной деятельности* – умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- *В формировании элементарных математических представлений* – различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяют части суток.
- *В формировании целостной картины мира* – называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.
- Понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
- Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки.
- Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки,

движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуются созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- *В рисовании* – изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушками. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- *В лепке* – создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.
- *В аппликации* – правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения программы (7-8 лет)

Дети:

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком). Владеют простейшими навыками поведения во время еды. Имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон). Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима.
- Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеют лазать по гимнастической стенке. Могут прыгать на мягкое покрытие (с высоты 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеют метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в

вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеют школой мяча. Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходят на лыжах скользящим шагом, ухаживают за лыжами. Умеют кататься на самокате.

- Договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Имеют в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью. Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- *В конструктивной деятельности* – умеют анализировать образец постройки. Могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создают постройки по рисунку. Умеют работать коллективно.
- *В развитии элементарных математических представлениях* – считают в пределах 10. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяют точность определений путем наложения и приложения. Размещают предметы различной величины (до 7-10) в

порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток. Называют текущий день недели.

- *В формировании целостной картины мира* – различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны. Знают название родного города (поселка), страны, столицу. Знают времена года, отмечают их особенности. Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относятся к природе.
- Могут участвовать в беседе. Умеют аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков рассказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове. Умеют определять звуковую и слоговую структуру слова, находить ударный слог, подбирать слова на заданный звук. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различают высокие и низкие звуки. Могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Могут ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеют выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют, не подражая другим детям. Умеют играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- Различают произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

- *В рисовании* – создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- *В лепке* – лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- *В аппликации* - изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

2. Индивидуальные траектории развития дошкольников

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты представлены в виде индивидуальных учебных планов, которые разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- дляодаренныхдетей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принципсоблюденияинтересовребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (плана работы)соответствуют условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ

Цель работы:

Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой учреждение:

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальнуюпсихолого -медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе программы «Моя малая родина», направленной на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Планируемые результаты освоения программы «Моя малая родина»

Программа «Моя малая родина», направлена на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы
Старшая группа	- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки; - знает некоторые древнейшие города Липецкого края; - знает, кто такие липчане и чем они занимались; - знает государственную символику родного города (поселка, села); - проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.); - знает представителей растительного и животного мира Липецкой области; - принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, знает их названия;

	– может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; - имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
Подготовительная к школе группа	- использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки; - знает имена некоторых героев земляков, их подвиги; - знает государственную символику родного города (поселка, села); - может рассказать о народных промыслах Липецкого края; – использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности; – может рассказать легенды, связанные с названием и историей родного края; – может назвать некоторые производственные предприятия города Липецка, рассказать о профессиях людей, которые там работают; - знает представителей растительного и животного мира Липецкой области; - знает, какие животные и растения занесены в Красную книгу Липецкой области; - принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание воспитательной работы с детьми отображено в рабочей программе воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Липецка и календарном плане воспитательной работы (приложение 1)

Формы работы всех участников образовательных отношений

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения направленные на развитие ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда, контроль за выполнениемзаданий и произношением ребенка (для детей с протоколами ПМПК).

Учитель-дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия;
- индивидуальные логопедические занятия

Коррекционная работа осуществляется с детьми, имеющими заключение ПМПК (задержка психологического развития) систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по

тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Несоответствие уровню возрастной нормы	Направления коррекционно-развивающей работы
Восприятие	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
Внимание	Развитие способности к концентрации и распределению внимания Развитие устойчивости, повышение объема
Память	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти Совершенствование мнестической деятельности
Мышление	Стимуляция мыслительной активности Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей) Развитие математического мышления Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов
Речь	Целенаправленное формирование функций речи Развитие и совершенствование артикуляционной моторики Развитие слухового восприятия, внимания Развитие просодического компонента Формирование произносительных умений и навыков Совершенствование лексических и грамматических средств языка Формирование навыков построения связных монологических высказываний Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения

Моторика	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр
Воображение	Формирование предпосылок творческого воображения Развитие способности использовать вербальные и невербальные формы воображения в различных видах деятельности
Эмоционально-волеваясфера	Формирование общей способности к обучению: развитие собственной интеллектуальной деятельности, навыка регуляции действий, формирование ориентировочного компонента, способности оценивать результат

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей по *пяти образовательным областям:*

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5 – 6 лет

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Детям демонстрируют образцы норм социально правильного поведения, формируют представления о добре, зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др.

Воспитатель отбирает художественные произведения или фрагменты, которые затрагивают нравственно-эстетическую сферу отношений между людьми. Педагог использует в работе драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

Занятия в данной образовательной области имеют особое значение для детей с ЗПР, так как многих из них характеризует эмоционально-личностная незрелость. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности, и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраиванияадекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; культурно-гигиенических навыков;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

-формирование нравственного отношения к национальным традициям и общественным ценностям;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей;

-формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

-активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание;

-формировать способность к социальным формам подражания, сравнения, предпочтения;

-формировать знания при помощи произвольного, сознательного запоминания;

-обогащать и активизировать словарь детей; коммуникативные функции речи;

-развивать собственные позиции, оценки на основе взаимодействия со сверстниками;

-развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление;

-осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Задачи, реализуемые через развитие игровой деятельности:

-формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;

-развитие игры как самостоятельной деятельности;

-совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;

-учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира;

-учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;

-формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

-учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры;

-формировать привычку убирать игрушки в отведённое для них место;

-создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность участвовать в игре;

-учить выполнять правила игры;

-учить играть небольшими подгруппами;

-развивать память, внимание, воображение, речь, сенсорные способности детей посредством различных дидактических игр;

-формировать дружелюбие, дисциплинированность.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, памяти.

Задачи познавательного развития:

-сенсорное развитие;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

-развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

-усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

-развитие речи как средства познания.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

-развитие внимания, памяти, логическог7о мышления;

-развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

-развитие мыслительных процессов: сравнивания, анализа, обобщения, классификации;

-формирование умения доводить начатое до логического конца;

-развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

-формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;

-развитие всех сторон речи, обогащение и расширение тематического и лексического словаря ребёнка.

Задачи математического развития детей с ЗПР 5-8 лет:

-развитие образного и логического мышления, смекалки и сообразительности, сенсорных способностей, пространственных представлений, мелкой моторики, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия;

-формирование привычки к умственному труду;

-формирование понимания величины предметов;

-усвоение порядка следования чисел натурального ряда (прямой и обратный счёт, ориентировка в числовом ряду);

-ознакомление с понятиями «сутки», «утро», «ночь», «день», «вечер», названиями дней недели, месяцев и времен года, их последовательности;

-упражнение в ориентировке на листе, клеточном поле;

-закреплять речевые навыки (определение словом положение того или иного предмета по отношению к другому).

Задачи ознакомления с окружающим миром природы:

-расширять и уточнять представления детей о природе;

-учить наблюдать, развивать любознательность;

-закреплять представление о растениях ближайшего окружения;

-познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад»;

-продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними, рассказать о способах вегетативного размножения растений;

-расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

-расширять представления детей о диких животных, птица, насекомых, месте их обитания, жизнедеятельности;

-показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, камни, глину;

-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

-формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её;

-рассказать о значении воздуха, солнца в жизни человека, животных и растений;

-учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Коммуникативные задачи развития речи и ознакомления с художественной литературой:

-развивать умение поддерживать беседу;

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

-поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинам с последовательно развивающимся действием;

-развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

-формировать навыки использования в общении формы описательного и повествовательного рассказа;

-обогащать словарь детей;

-принимать участие в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивать его героя, его поведение;

-развивать у детей интерес к художественной литературе различных жанров;

-учить детей рассказывать знакомые произведения, их частичной драматизации.

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачиприобщения к искусству:

-развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

- подводить детей к восприятию произведений искусства;

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Задачи ознакомления с изобразительным искусством:

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости;

- формировать у воспитанников интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи обучения рисованию:

- учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;

- формировать навыки использования карандаша, фломастера, кисти и т.д., добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

- закреплять знание названий цветов; обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

- приобщать детей к декоративной росписи: дымковской, хохломской;

- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков;

- учить изображать предметы разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;

- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции;

- учить располагать изображения по всему листу;

- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратным.

Задачи обучению лепке:

- формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

- учить приёмам лепки: из целого куска, из частей, соединению деталей;

- вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Задачи обучению аппликации:

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;

- учить предварительно выкладывать (планировать) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, аккуратно пользоваться клеем;

- вызывать у детей радость от полученного изображения;

- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- закреплять знания форм предметов и их цвета;

- развивать чувство ритма.

Задачи обучения конструированию:

-подводить детей к простейшему анализу созданных построек;

-совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали различного цвета;

-побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, заменяя одни детали другими, надстраивая их высоту, длину;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;

-приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Задачи в театрализованной деятельности:

-побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

-учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

-знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол, учить сопровождать движение простой песенкой;

-вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;

-развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;

-вызывать желание выступать перед куклами, сверстниками, обустраивая место для выступления;

-побуждать участвовать в беседах о театре.

Задачи в музыкальной деятельности:

-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

-способствовать развитию музыкальной памяти;

-формировать умение узнавать знакомые песни, эмоционально на них реагировать;

-способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата и т.д.;

-стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;

-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

-развивать у детей сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности;

-развивать общую моторику (закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом), самостоятельность, аккуратность;

-развивать и совершенствовать мелкую и общую моторику, слуховое, зрительное восприятие;

-активизировать речевую деятельность на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и знакомства с искусством, обогащать словарь;

-формировать интерес к выполнению музыкально-ритмических движений;

-развивать манипулятивную деятельность и координацию рук, укреплять мышцы рук;

-осуществлять дифференцированный подход с учётом индивидуальных физиологических, психологических и возрастных особенностей детей.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи развития физической культуры:

-развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);

-формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту.

Задачи формирования начальных представлений о ЗОЖ:

-формирование начальных представлений о ЗОЖ;

-формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены и режима дня для здоровья человека, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

-формировать представление о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к болеющим, формировать умение характеризовать своё самочувствие;

-знакомить детей с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

-совершенствовать функции формирующегося организма;

-формировать опорно-двигательную систему организма, равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики;

-комплексная и ранняя диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики;

-развивать общую, сенсомоторную и рече-двигательную моторику (тактильные ощущения, слуховое внимание, память); пространственно-координационные и ритмические способности;

-формировать умение произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;

-развивать внимание, быстроту реакции; накапливать количество и уточнять смысл слов, обозначающих действие;

-активизировать речевую деятельность, развивать быстроту реакции, формировать способности имитировать животных, птиц и др.

Задачи по формированию начальных представлений ЗОЖ:

-расширять представления об особенностях функционирования и ценности функционирования;

-акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья;

-обогащать знания детей о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, солнце, вода, воздух и др.) и факторах, разрушающих здоровье;

-формирование понятия зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

-развивать понятие о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

-формировать представления о правилах ухода за больным;

-формировать потребность в ЗОЖ;

-прививать интерес к физической культуре и спорту и желания ими заниматься;

-воспитывать сочувствие к болеющим;

-знакомить детей с возможностями здорового человека, с основными техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Задачи по развитию культурно-гигиеническим умений:

-обучать детей пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приёме пищи, выражать благодарность после приёма пищи;

-обучать умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры, пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком, соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей, выражать благодарность за оказанные виды помощи;

-обучать умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания, хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др., контролировать опрятность своего внешнего вида.

Содержание непосредственно-образовательной деятельности представлено в перспективном плане (*Приложение № 1*).

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации данной программы педагог:

• рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

• учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

• реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

• учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

• реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

• включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
• расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
• формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
• реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
• стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
• расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
• определяет базовые достижения ребёнка с ЗПР в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Коррекционные технологии, используемые в ДОУ:

1. Игротерапия.

Игротерапия является основным методом для работы с дошкольниками вследствие ограниченного возрастом их когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства. Игра — это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми. Педагоги ДОУ организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные игры. Они включают специальные упражнения, стимулирующие вербальное (выраженные словами) и невербальное (бессловесные) общение, игровое проживание ситуационных задач. Во время игротерапии происходит коррекция и создание межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Педагоги используют методы спонтанной игры (в хорошо оснащённой игровой комнате); специально сконструированной игровой ситуации, в которой ребёнок может пережить сложную ситуацию в безопасной обстановке, решить конкретные задачи. Так, педагоги ДОУ учат детей предотвращать конфликтные ситуации, понимать поведение других детей и контролировать своё поведение, что

особенно важно для детей с ОВЗ. Игры могут нести элементы фольклора и народной культуры. При этом используются различные средства игротерапии: подвижные игры, игры с песком, с куклами; а так же лепка, рисование и т.п.

2. Сказкотерапия.

Современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. Педагоги ДОУ используют различные виды сказок для решения разнообразных задач. Так, развивающие и обучающие сказки позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях. Народные художественные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает. Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др.

3. Куклотерапиия.

Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Педагоги ДОУ применяют куклотерапию для решения следующих задач: формирование эмоционального контакта детей в коллективе; снятие эмоционального перенапряжения; психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций; развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики; обогащение информацией об окружающем мире. Для реализации этих задач педагоги используют разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол (куклы–марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные и др.)

4. Музыкотерапия.

Педагоги ДОУ используют музыку как лечебный фактор. С помощью музыкального ритма устанавливается равновесие в деятельности нервной системы, успокаиваются слишком возбудимые темпераменты и, напротив, «оживают» заторможенные дети. Педагоги ДОУ применяют различные формы музыкотерапии: простое слушание, инструментальная игра, пение, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы. Педагоги ДОУ используют

музыкотерапию с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении.

5.Танцетерапия.

Цель танцетерапии – свободное самовыражение с помощью телесного языка; выплеск эмоций, выражение чувств, построение взаимоотношений между телом и разумом, сознанием и подсознанием, создание собственного телесного имиджа; физические разгрузки; постижение искусства владения своим телом, физическое и психическое раскрепощение, «снятие» комплексов, усиление жизненного потенциала, коррекция стрессов, невротических реакций, раскрытие творческих способностей, формирование физической культуры, управление своими состояниями. Педагоги используются различные техники танцетерапии: театрализация движений, техника перевоплощения, техника изображения процесса или характера местности, техника выражения своего состояния, эмоций, чувств, техника круговых движений (изобразить характерные походки: солдата, медведя, балерины, мышки и т.д.)

6. Арттерапия.

Арттерапия позволяет дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам, облегчить процесс лечения, получить материал для интерпретации и диагностических заключений, наладить отношения между взрослым и ребёнком, развить чувство внутреннего контроля, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, развить художественные способности и повысить самооценку. Педагоги используют техники работы с песком, водой, красками, красочная живопись с помощью пальцев рук, на песке, овсянке, отпечатки рук на холодном и тёплом песке.

7. Цветотерапия.

Педагоги ДОУ используют свойство цвета влиять на эмоциональную сферу ребёнка, его настроение и поведение. Одни цвета успокаиваю, другие – возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие – пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях, рассказать о его будущем. Бывают цвета активные и пассивные. Активные цвета (ярко красный и ярко оранжевый, и в меньшей степени ярко желтый цвет, действуют возбуждающе – они дают легкую встряску организма и в состояние ускорить процессы жизнедеятельности. Пассивные цвета (светлые оттенки зеленого, розового и голубого цвета, отчасти белый) – они имеют эффект успокаивать нервную систему. Это свойство цвета используется как в интерьере детского сада, так и в процессе занятий с детьми.

8. Психогимнастика.

Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. С помощью различных техник (этюды, игры, упражнения) педагоги произвольно направляют внимание детей на испытываемые эмоциональные ощущения. Используя средства данной технологии, специалисты ДОУ учат детей:

различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т.п.); произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу; улавливать, понимать и различать лучшие эмоциональные состояния; сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние); отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения). Психогимнастика позволяет скорректировать различные эмоциональные состояния: тревожность, беспокойство, напряженность, недоверчивость к окружающим, неуверенность в себе, утомляемость и истощаемость, замкнутость, непоседливость, вспыльчивость, агрессивность, что особенно важно для детей с ОВЗ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 2019 в целях осуществления санитарно - эпидемиологического благополучия населения и для полноценного осуществления образовательного процесса. При необходимости образовательный процесс может проходить в форме дистанционного обучения с использованием мультимедийных технологий и онлайн – платформ.

Дистанционное обучение на основе является современной универсальной формой образования, ориентированной на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение представляет одну из наиболее удобных форм обучения для тех людей, кто по ряду причин не может получать образовательные услуги очно.

При дистанционном обучении воспитанники и педагог пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения взаимодействия, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Так же дистанционные технологии значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, с педагогами при обмене и распространении педагогического опыта, с воспитанниками при организации образовательной деятельности.

3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьёй

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с

родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Приходя в детский сад, дети и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей.

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

В ДОУ организован консультативный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители и законные представители могут получить квалифицированную консультацию специалистов детского сада: заведующей, заместителей заведующей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинской сестры.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Педагоги ДОУ стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учитель-дефектолог ведёт тетрадь для домашних заданий на каждого ребёнка, где даёт задания родителям по текущим темам и методические рекомендации по проведению игр индивидуально для данного воспитанника.

Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности по программе «Моя малая родина»

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю — «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего народа;
- приобщать воспитанников и их семьи к поисковой деятельности;
- прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;

- знакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, воспитывать желание сохранить и приумножить наследие предков (художественное краеведение);

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

- воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.

- воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

- формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Принципы работы с детьми.

- наличие мотивации к познанию нового, неизвестного;
- учет регионального компонента;
- гуманизация;
- историзм;
-доступность, систематичность, последовательность изложения преподносимого материала, постепенность его изложения;
- дифференциация, предполагающая реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка;
- интегративность.

Методы обучения.

Наглядные: применение изобразительных средств; показ картин, плакатов, фотографий, альбомов, буклетов, книг, предметов народного творчества и прикладного искусства, просмотр видеофильмов, слайдов.

Словесные: индивидуальная или групповая беседа, профессиональный рассказ.

Практические: использование дидактических, подвижных, настольных, хороводных и сюжетно-ролевых игр; общение; совместное принятие решений.

Творческие задания.

Разработка данной программы – реакция на запросы, потребности, а также социальный заказ меняющегося общества, неполный уровень отражения форм, методов и приемов работы с дошкольниками 5-8 лет, их родителями по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента.

В основе организации работы с детьми лежат ведущие принципы дидактики: наглядность, активность и самостоятельность, систематичность и последовательность, прочность усвоения содержания обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Важнейшим условием успешности проведения работы с детьми по указанным направлениям являются: развивающий характер воспитательно-образовательной работы, обеспечение интереса детей к познанию, учет регионального компонента, вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Необходимыми условиями организации деятельности детей являются – учет особенностей и интересов детей, вариативный характер всех видов деятельности, умение педагога видеть в ребенке полноправного партнера, создание предметной среды, позволяющей ребенку ощущать потребность в познании окружающего мира.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 5,5 до 6 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Продолжительность дневного сна в детском саду составляет 2 – 2,5 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Организация режима пребывания детей в холодный период представлена в (*Приложении № 2*.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Расписание образовательной деятельности представлено в (*Приложении № 3).*

2. Комплексно-тематическое планирование

В ДОУ образовательный процесс, традиционные события, праздники, мероприятия организуются в рамках тематических недель, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционные праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Золотая осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «До свиданья, детский сад»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности», «День города»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Примерное тематическое планирование для детей с ЗПР

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь 1.Детский сад 2.Ранняя осень 3.Фрукты 4.Овощи	**Декабрь** 1.Зима 2.Зимующие птицы 3.Зимующие птицы (ворона, синица) 4.Новый год	**Март** 1.8 марта-мамин день.Весна 2.Моя семья 3.Мебель 4.Посуда
Октябрь 1.«Золотая осень» 2.Игрушки 3.Я и мое тело 4.Дикие животные(общие понятия)	**Январь** 1.Зимние игры и забавы 2.Зимние игры и забавы 3.Зимующие птицы (голубь, снегирь) 4.Одежда	**Апрель** 1.Перелетные птицы (грач, скворец) 2.Перелетные птицы (грач, скворец) 3.Наш город 4.Транспорт в городе
Ноябрь 1.Поздняя осень 2.Дикие животные (медведь, еж)	**Февраль** 1.Обувь 2.Домашние животные(корова)	**Май** 1.Весна 2.Весенние работы в саду и огороде

3.Дикие животные (белка, заяц) 4.Дикие животные(лиса, волк)	3.Домашние животные (кошка, собака) 4.Домашние животные(лошадь, свинья)	3.Домашние птицы 4.Насекомые
		Июнь 1.Лето 2.Деревья, кустарники 3.Цветы 4.Летние игры и забавы

Подготовительная группа (6-8 лет)

Сентябрь 1.Ранняя осень 2.Деревья, кустарники 3.Грибы 4.Овощи-фрукты	**Декабрь** 1.Зима 2.Зимующие птицы(дятел) 3.Одежда, обувь, головные уборы 4.Новый год	**Март** 1.Весна, «женский день» 2.Мой дом, моя семья 3.Родной город 4.Бытовые электроприборы
Октябрь 1.«Золотая» осень 2.От зерна до булочки 3.Продукты питания, посуда 4.Перелетные птицы	**Январь** 1.Середина зимы 2.Зимние забавы 3.Начало года, календарь 4.Материалы для изготовления предметов	**Апрель** 1.Середина весны. Прилет птиц 2.Планета Земля, космос 3.Транспорт 4.Домашние птицы
Ноябрь 1.Поздняя осень 2.Я и мое настроение 3.Дикие животные готовятся к зиме	**Февраль** 1.Животные Севера 2.Животные жарких стран 3.Родина.Защитники	**Май** 1.Весенние работы в саду и огороде. Весна цветет 2.Школа

4.Домашние животные (коза, овца)	Отечества 4.Профессии людей	3.Рыбы 4.Цветы, насекомые

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Подробное описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды представлено в паспорте группы (*Приложение 4*).

4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям воспитателей, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Обеспеченность группы методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлена в паспорте группы (*Приложение 4*).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение
«Моя малая родина»
Групповые комнаты старших и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием
Методическое обеспечение
Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» - Москва, 2016 г. «Путешествие по Липецкой области» В.Ф.Полянский Воронеж 1971 «Липецк и Минеральные воды» И.Жирова Липецк 2003 «Петровские места в Липецке» И.Жирова Липецк 2003 «Путеводитель по Липецкому краю» З.И.Есипова Липецк 2003
Средства реализации
Макеты, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ), карты, исторические документы, фотографии города Липецка, аудио, видео версии сказок, методическая, краеведческая, художественная литература, буклеты, наборы