

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ №14 г. Липецка
протокол от 31.05.2023 г. № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказом
заведующей ДОУ №14 г. Липецка
от 14.08.2023 г. № 135/1

Н.Е. Дубовых



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«РАСТИ МАЛЫШ»

Для детей младшего дошкольного возраста

Срок реализации 1 год

г. Липецк

2023 г.

г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Формы и методы организации образовательной деятельности.....	10
5. Учебный план.....	12
6. Календарный учебный график.....	13
7. Контрольно-оценочные материалы.....	14
8. Материально-техническое и методическое обеспечение.....	18
Рабочая программа курса «Расти малыш» первого года обучения.....	20
Рабочая программа курса «Расти малыш» второго года обучения.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Расти малыш» (далее - Программа) ориентирована на целенаправленное развитие коммуникативных функции речи у детей младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Устав ДОУ № 14 г. Липецка.

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе развития речи, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей первой младшей и второй младшей группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Программа включает владение речью как средством общения и культуры; развитие мелкой и крупной моторики; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность работы заключается в необходимости целенаправленно развивать коммуникативные функции речи у детей младшего возраста. По официальным данным, в настоящее время более 85 % детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. Кандидат педагогических наук И. Б. Карелина, пишет: «Чем раньше будет установлена причина речевой задержки и начаты

абилитационные мероприятия с ребенком, тем более благоприятным будет результат, даже при тяжелых речевых и психических нарушениях». Как известно, речь представляет собой сложную психическую деятельность и именно с раннего детства стоит приучать ребенка говорить и излагать свои мысли правильно.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа выстроена на системе коррекционной и образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (с 2 до 3 лет и с 3 до 4 лет).

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика. К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!»),

сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) - у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. В словарном запасе уже 1500–2000 слов. Нормой является некоторое искажение труднопроизносимых слов, перестановка слогов местами. Предложения строятся из трех-четырех слов, в 4 года может произносить распространенные предложения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей раннего дошкольного и младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет; с 3 до 4 лет). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи Программы:

- развивать свободное общения со взрослыми и детьми;

- развивать активную речь детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи; по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- обучить пониманию речь взрослого, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»).

- воспитывать культуру речи.

Форма обучения – очная, форма занятий – групповая. Срок освоение программы – 1 год.

2. Планируемые результаты

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

- у ребенка развита крупная моторика

Общее и речевое развитие ребенка к четырем годам соответствует следующим требованиям:

- Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.

- ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
- ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
- ребенок должен уметь называть по одному признаку каждого предмета.
- ребенок должен знать названия основных действий людей и животных.
- ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
- ребенок должен знать свое имя и фамилию.
- ребенок должен уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

3.Содержание программы

Примерное тематическое планирование (с 2 до 3 лет)

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь «Мои игрушки»	Звукоподражания: <i>а-а-а</i> (плачет кукла); <i>у-у-у</i> (гудит паровозик); <i>и-и-и</i> (ржет лошадка); <i>о-о-о</i> (рычит мишка), <i>иа-иа</i> (кричит ослик); <i>уа-уа</i> (плачет малыш); <i>ду-ду</i> (поет дудочка); <i>бум-бум</i> (бьет барабан). Слова: <i>мама, ляля, биби, на, дай</i> . Предложения: « <i>Мама, дай</i> », <i>Папа, на</i> », <i>«Катя, иди</i> »	Слова: <i>кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много</i>
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: <i>мама, папа, баба, дед, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть</i> . Предложения: « <i>Вова, мой лицо</i> », <i>«Папа, мой руки</i> »	Слова: <i>брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного</i>
Ноябрь «Домашние животные»	Звукоподражания: <i>гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме</i> . Слова: <i>дом, киса, собака</i> . Предложения: « <i>Киса: мяу-мяу!</i> », <i>«Пес: гав-гав!»</i>	Слова: <i>корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький</i>
Декабрь «Дикие животные»	Звукоподражания: <i>у-у-у</i> (воет волк), <i>о-о-о</i> (рычит медведь). Слова: <i>лес, лиса, заяка, мишка, волк</i> . Предложения: « <i>Волк воет: у-у-у!</i> », <i>«Лиса идет»</i>	Слова: <i>белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький</i>
Январь «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: <i>бух, бах</i> . Слова: <i>зима, снег, холодно</i> . Предложения: « <i>Катя бах!</i> », « <i>Тут</i>	Слова: <i>лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много,</i>

	снег»	мало
Февраль «Продукты питания. Посуда»	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп!», «Витя, пей сок!»	Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало
Март «Фрукты. Овощи»	Слова: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: груша, яблоко, морковь, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф», «Гуси: га-га-га!»	Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
Май «Транспорт. Растения»	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет», «Трава растет»	Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик

Примерное тематическое планирование (с 3 до 4 лет)

Месяц, лексическая тема	Коррекционные задачи:
Сентябрь «Игрушки»	а) <i>Формирование словаря и грамматического строя речи:</i> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
Октябрь «Осень. Овощи. Фрукты»	• выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;
Ноябрь «Наше тело. Лицо»	• формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. б) Развитие связной речи:

	<ul style="list-style-type: none"> • учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке; • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов; • формировать навыки диалогической речи. <p>в) Развитие когнитивных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (красный, желтый, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник); • количественные представления (один — много, два); • формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание; • формировать осознание собственного тела; • формировать временные представления (осень). <p>г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с органами артикуляции; • развивать слуховое внимание; • формировать просодическую сторону речи; • <i>формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)</i>
<p>Декабрь «Дикие животные»</p>	<p>а) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
<p>Январь «Зима. Зимние забавы. Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже;
<p>Февраль «Одежда. Обувь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ. <p>б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • продолжать формировать навыки диалогической речи. <p>в) Развитие когнитивных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (синий); • продолжать работу, начатую в первом периоде; • формировать сериационный ряд «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой»; • формировать временные представления (зима). <p>г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, начатую в первом периоде; • учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов.

Март «Весна. Птицы.»	а) Формирование словаря и грамматического строя речи: • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом;
Апрель «Домашние животные. Домашние птицы»	• формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.
Май «Транспорт. Лето. Цветы»	б) Развитие связной речи: • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • продолжать формировать навыки диалогической речи. в) Развитие когнитивных процессов: • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах; • формировать временные представления (весна, лето); • формировать сериационный ряд «длинный, короче, короткий», «короткий, длиннее, длинный». г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; • учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.

4. Формы и методы организации образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

Планирование игр и игровых упражнений (с 2 до 3 лет)

Лексическая тема	Игры и игровые упражнения
«Мои игрушки»	«Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где гудит паровозик?», «Что звенит в коробке?», «Что в волшебном мешочке?», «Где квакает лягушонок?», подвижная игра «Кто убрал игрушки?»
«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	«Помоги кукле умыться», «Помоги мишке почистить зубы», «Помоги кукле расставить мебель», «Почини кровать» (на магнитной доске), «Собери стульчик» (кубики), подвижная игра «Мы хотим умыться»
«Домашние животные»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто в домике живет?», «Позови маму»
«Дикие животные»	«Что за зверь в лесу живет?», «Кто как голос

	подает?», «Кто в берлоге живет?», «Позови маму»
«Зима. Зимние забавы»	«Как на горке, на горе» (картинка на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика», «Попади в волка снежком»
«Продукты питания. Посуда»	«Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем», «Варим суп», «Будем мы варить компот», подвижная игра «Ладушки»
«Фрукты. Овощи»	«Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки)
«Весна. Птицы. Одежда»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?», «Соберем куклу на прогулку», «Помоги мишке одеться», «Украшь шарфик узором», «Парочки» (носочки), подвижная игра «Ботинки»
«Транспорт. Растения»	«В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик», «Собери паровозик»

Планирование игр и игровых упражнений (с 3 до 4 лет)

Лексическая тема	Игры и игровые упражнения
«Игрушки»	«Кто это? Кто это?», «Покажи и назови», «Наведем порядок», «Скажи, какой?», «Возьми, не ошибись», «Что у кого?», «Один — много».
«Осень. Овощи. Фрукты»	« Чудесный мешочек», «Угости зайку», «На рынке», «Скажи, какой?», «Сосчитай», «Подарки осени», «Один — много», «Угости ежика», «Красный, желтый, зеленый».
«Наше тело. Лицо»	«Покажи и назови», «Кукла в гости к нам пришла», «Зеркало», «Ты на куклу посмотри, что стало чистым, назови», «Грязный — чистый, грустный — веселый».
«Дикие животные»	Подумай и скажи», «Прогулка в лес», «Прятки», «Волк и зайцы», «Большой, поменьше, маленький».
«Зима. Зимние забавы. Новый год»	«Посмотри в свое окно, все на улице бело», «Что бывает зимой?», «Снежинки», «Что лепили, мы расскажем», «Нарядим елку», «Найди свой шарик», «Уберем шарики», «Что взяли дети?», «Угадай, какое время года?», «Отгадай-ка».
«Одежда. Обувь»	«Что надела Таня? Что надел Ваня?», «Магазин», «Чего не стало?», «Наведем порядок», «Поможем Кате», «Дети туфли обували».

«Весна. Птицы.»	«Что за окном?», «Что бывает весной?», «Отгадайка», «Повтори, не ошибись», «Кто прилетает к нам во двор?», «Кто как кричит?», «Летают — прыгают — ходят», «Маленький — побольше — большой», «Кто прилетел и куда сел?», «Кто откуда улетел?».
«Домашние животные. Домашние птицы»	«Кто у бабушки, у дедушки живет?», «Козочки и барашки», Упражнение «Что это?», «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Маленький, побольше, большой», «У кого какой дом?», «Кто к кому пойдет в гости?», «Теленок потерялся», «Найди свою маму», «Подскажи словечко», «На птичьем дворе», «Что делает?», «Кто что клюет?», «Птенцы».
«Транспорт. Лето. Цветы»	«Построим дом», «Маша едет в новый дом», «Светофор», «Ехали мы, ехали», «Самолет», «Долго — коротко», «Отгадайка», «Одуванчик», «Солнышко и одуванчик».

5. Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы) для детей 2-3 лет	Количество занятий	Форма контроля
1	Диагностика	1	Наблюдение
	«Мои игрушки»	7	Наблюдение
2	«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	8	Наблюдение
3	«Домашние животные»	8	Наблюдение
4	«Дикие животные»	8	Наблюдение
5	«Зима. Зимние забавы»	8	Наблюдение
6	«Продукты питания. Посуда»	8	Наблюдение
7	«Фрукты. Овощи»	8	Наблюдение
8	«Весна. Птицы. Одежда»	8	Наблюдение
9	«Транспорт. Растения»	7	Наблюдение
	Диагностика	1	Контрольные задания

№ п/п	Название раздела (темы) для детей 3-4 лет	Количество занятий	Форма контроля
1	Диагностика	1	Контрольные задания
	«Игрушки»	7	Наблюдение
2	«Осень. Овощи. Фрукты»	8	Наблюдение
3	«Наше тело. Лицо»	8	Наблюдение
4	«Дикие животные»	8	Наблюдение
5	«Зима. Зимние забавы. Новый год»	8	Наблюдение
6	«Одежда. Обувь»	8	Наблюдение
7	«Весна. Птицы»	8	Наблюдение
8	«Домашние животные. Домашние птицы»	8	Наблюдение
9	«Транспорт. Лето. Цветы»	7	Наблюдение
	Диагностика	1	Контрольные задания

6. Календарный учебный график

Срок обучение для детей 2-3 лет		9 месяцев
Начало обучения		01.09.2023
Окончание обучения		31.05.2024
Количество занятий	в год	72
	в месяц	8
	в неделю	2
Длительность занятия		10 минут
Объем недельной нагрузки		20 минут

Срок обучение для детей 3-4 лет		9 месяцев
Начало обучения		01.09.2023
Окончание обучения		31.05.2024
Количество занятий	в год	72
	в месяц	8
	в неделю	2
Длительность занятия		10 минут
Объем недельной нагрузки		30 минут

7. Контрольно-оценочные материалы

Обследование младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, саливация, отклонение кончика языка)

Движения	Начало года	Конец года
Открыть и закрыть рот		
«Улыбка»		
«Трубочка»		
«Лопатка»		
«Качели»		
«Часы»		
Пощелкивание языком		

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь

Понимание существительных (показ)

Стол _____ стул _____ окно _____ голова _____

Рука _____ рука _____ нос _____ уши _____ глаза _____

Понимание обобщающих слов (показ картинок по темам)

Игрушки _____ Посуда _____ Одежда _____

Выполнение поручений по инструкции

Принеси машинку _____ / _____; покатай машинку _____ / _____; поставь машинку на стол _____ / _____; положи машинку в коробку _____ / _____

Понимание грамматических форм словоизменения

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показ по картинкам)

Кот – коты _____ / _____ мяч – мячи _____ / _____

дом – дома _____ / _____

Кукла – куклы _____ / _____ рука – руки _____ / _____

Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (показ по картинкам)

Дом – домик _____ / _____ стул – стульчик _____ / _____

Кукла – куколочка _____ / _____ миска – мисочка _____ / _____

Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») _____ / _____

№ п/п	Название раздела (темы) для детей 3-4 лет	Количество занятий	Форма контроля
1	Диагностика	1	Контрольные задания
	«Игрушки»	7	Наблюдение
2	«Осень. Овощи. Фрукты»	8	Наблюдение
3	«Наше тело. Лицо»	8	Наблюдение
4	«Дикие животные»	8	Наблюдение
5	«Зима. Зимние забавы. Новый год»	8	Наблюдение
6	«Одежда. Обувь»	8	Наблюдение
7	«Весна. Птицы»	8	Наблюдение
8	«Домашние животные. Домашние птицы»	8	Наблюдение
9	«Транспорт. Лето. Цветы»	7	Наблюдение
	Диагностика	1	Контрольные задания

6. Календарный учебный график

Срок обучение для детей 2-3 лет		9 месяцев
Начало обучения		01.09.2023
Окончание обучения		31.05.2024
Количество занятий	в год	72
	в месяц	8
	в неделю	2
Длительность занятия		10 минут
Объем недельной нагрузки		20 минут

Срок обучение для детей 3-4 лет		9 месяцев
Начало обучения		01.09.2023
Окончание обучения		31.05.2024
Количество занятий	в год	72
	в месяц	8
	в неделю	2
Длительность занятия		10 минут
Объем недельной нагрузки		30 минут

Активный словарь

Существительные (назвать 3-4 картинки по темам)

Игрушки _____ / _____ Посуда _____ / _____ Одежда _____ / _____

Глаголы (назвать действия по картинкам)

ест _____ / _____ спит _____ / _____ играет _____ / _____ рисует _____ / _____

пьет _____ / _____ гуляет _____ / _____

Прилагательные(назвать признаки по картинкам)

красный _____ / _____ синий _____ / _____ зеленый _____ / _____ желтый _____

большой _____ / _____ маленький _____ / _____ сладкий _____ / _____ кислый _____ / _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в Им.п. единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол – столы _____ / _____ мяч – мячи _____ / _____ дом –

дома _____ / _____

кукла – куклы _____ / _____ рука – руки _____ / _____

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
дом – домик _____ / _____ стул – стульчик _____ / _____ чашка –
чашечка _____ / _____

Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи

А-А-А! (девочка плачет) _____ / _____

О-О-О! (рычит медведь) _____ / _____

У-У-У! (гудит поезд) _____ / _____

И-И-И! (ржет лошадка) _____ / _____

УА! (плачет малыш) _____ / _____

АУ! (кричат дети) _____ / _____

МЯУ! (мяукает кошка) _____ / _____

КО-КО-КО! (кудахчет курочка) _____ / _____

ГА-ГА-ГА! (кричит гусь) _____ / _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Односложные слова

дом _____ кот _____ дуб _____ бык _____ мак _____

Двусложные слова

вода _____ нога _____ вата _____ Дима _____

Трехсложные слова

вагоны _____ бананы _____ батоны _____ панама _____

Обследование младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, саливация, отклонение кончика языка)

Движения	Начало года	Конец года
Открыть и закрыть рот		
«Улыбка»		
«Трубочка»		
«Лопатка»		
«Качели»		
«Часы»		
«Вкусное варенье»		

Исследование состояния импрессивной речи

Умение обобщать

Игрушки _____ / _____ одежда _____ / _____ обувь _____ / _____ посуда _____ / _____

Понимание признаков (показ по картинкам)

большая чашка – маленькая чашка _____

сладкая конфета – кислый лимон _____

квадратная салфетка – треугольная салфетка _____

Состояние фонематического восприятия.

кот – кит _____ / _____

дом – дым _____ / _____

уточка – удочка _____ / _____

киска – миска _____ / _____

коса – коза _____ / _____

мишка – миска _____ / _____

Исследование состояния экспрессивной

Активный словарь

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

игрушки _____ / _____ посуда _____ / _____

одежда _____ / _____ обувь _____ / _____

ноги _____ / _____ спинка стула _____ / _____

руки _____ / _____ сиденье стула _____ / _____

голова _____ / _____ ножки стула _____ / _____
глаза _____ / _____ кузов машины _____ / _____
уши _____ / _____ колеса машины _____ / _____

Обобщить

мяч, кукла, машинка _____ / _____
рубашка, платье, шорты _____ / _____
тапки, туфли, ботинки _____ / _____

ГЛАГОЛЫ Ответить на вопросы (по картинкам):

Что делает мальчик? (кушает) _____ / _____
Что делает девочка? (спит) _____ / _____
Что делают дети? (играют) _____ / _____
Что делает птица? (летит) _____ / _____
Что делают рыбки? (плавают) _____ / _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать цвета.

красный _____ / _____ синий _____ / _____
зеленый _____ / _____ желтый _____ / _____
белый _____ / _____ черный _____ / _____

Назвать форму.

мяч какой? _____ платок какой? _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление сущ-х ед. и мн. числа

Стол – столы _____ / _____ Шапка – шапки _____ / _____
Кольцо – кольца _____ / _____ Жук – жуки _____ / _____

Согласование прилагательных с сущ-ми ед. числа.

красный мяч _____
синяя шапка _____
желтое ведро _____

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

Дом – домик _____ / _____ Книга – книжечка _____ / _____
Кукла – куколка _____ / _____ Мяч – мячик _____ / _____

Образование названий детенышей животных

у кошки _____ / _____ у лисы _____ / _____
у утки _____ / _____ у зайца _____ / _____

8. Материально-техническое и методическое обеспечение

Уголок «Учимся говорить» в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.
2. Скамеечка или три стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Крупные сюжетные картинки.
5. Книжки-игрушки.
6. Книжки с народными потешками, частушками, колыбельными.
7. Книжки-малышки.
8. Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам.
9. «Веселые дразнилки для малышей».
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. Игрушки для уточнения произношения звуков звукоподражаниях.
12. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
13. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза.
14. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам.
15. Разнообразный счетный материал.
16. Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.).
17. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания.
18. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики

Методическое обеспечение или список используемой литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Гавришева Л. Б. Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.

6. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
7. Краузе Е. Н. Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
8. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
9. Литвинова О. Э. Картотека предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Веселые потешки и частушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
19. Нищева Н. В. Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Рабочая программа курса «Растить малыша» первого года обучения

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь «Мои игрушки»	Звукоподражания: <i>а-а-а</i> (плачет кукла); <i>у-у-у</i> (гудит паровозик); <i>и-и-и</i> (ржет лошадка); <i>о-о-о</i> (рычит мишка), <i>иа-иа</i> (кричит ослик); <i>уа-уа</i> (плачет малыш); <i>ду-ду</i> (поет дудочка); <i>бум-бум</i> (бьет барабан). Слова: <i>мама, ляля, биби, на, дай</i> . Предложения: « <i>Мама, дай</i> », « <i>Папа, на</i> », « <i>Катя, иди</i> »	Слова: <i>кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много</i>
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: <i>мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть</i> . Предложения: « <i>Вова, мой лицо</i> », « <i>Папа, мой руки</i> »	Слова: <i>брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного</i>
Ноябрь «Домашние животные»	Звукоподражания: <i>гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме</i> . Слова: <i>дом, киса, собака</i> . Предложения: « <i>Киса: мяу-мяу!</i> », « <i>Пес: гав-гав!</i> »	Слова: <i>корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький</i>
Декабрь «Дикие животные»	Звукоподражания: <i>у-у-у</i> (воет волк), <i>о-о-о</i> (рычит медведь). Слова: <i>лес, лиса, заяка, мишка, волк</i> . Предложения: « <i>Волк воет: у-у-у!</i> », « <i>Лиса идет</i> »	Слова: <i>белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький</i>
Январь «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: <i>бух, бах</i> . Слова: <i>зима, снег, холодно</i> . Предложения: « <i>Катя бах!</i> », « <i>Тут снег</i> »	Слова: <i>лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало</i>
Февраль «Продукты питания. Посуда»	Слова: <i>чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно</i> . Предложения: « <i>Аня, ешь суп!</i> », « <i>Витя, пей сок!</i> »	Слова: <i>тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало</i>
Март «Фрукты. Овощи»	Слова: <i>дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный</i> . Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: <i>груша, яблоко, морковь, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало</i>

Апрель «Весна. Птиц ы. Одежда»	Звукоподражания: <i>га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик.</i> Слова: <i>птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> Предложения: « <i>У Тани синий шарф</i> », « <i>Гуси: га-га-га!</i> »	Слова: <i>весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки</i>
Май «Транспорт. Растения»	Слова: <i>машина, ехать, дерево, травка, расти.</i> Предложения: « <i>Машина едет</i> », « <i>Трава растет</i> »	Слова: <i>самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик</i>

Рабочая программа курса «Расти малыш» второго года обучения

Месяц, лексическая тема	Коррекционные задачи:
Сентябрь «Игрушки»	<i>а) Формирование словаря и грамматического строя речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
Октябрь «Осень. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;
Ноябрь «Наше тело. Лицо»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. <p>б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке; • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов; • формировать навыки диалогической речи. <p>в) Развитие когнитивных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (красный, желтый, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник); • количественные представления (один — много, два); • формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание; • формировать осознание собственного тела; • формировать временные представления (осень).

	<p>г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с органами артикуляции; • развивать слуховое внимание; • формировать просодическую сторону речи; • <i>формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)</i>
Декабрь «Дикие животные»	<p>а) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже; • формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ.
Январь «Зима. Зимние забавы. Новый год»	
Февраль «Одежда. Обувь»	<p>б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • продолжать формировать навыки диалогической речи. <p>в) Развитие когнитивных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (синий); • продолжать работу, начатую в первом периоде; • формировать сериационный ряд «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой»; • формировать временные представления (зима). <p>г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, начатую в первом периоде; • учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов.
Март «Весна. Птицы.»	<p>а) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом; • формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.
Апрель «Домашние животные. Домашние птицы»	
Май «Транспорт. Лето. Цветы»	<p>б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • продолжать формировать навыки диалогической речи. <p>в) Развитие когнитивных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах;

	<ul style="list-style-type: none">• формировать временные представления (весна, лето);• формировать сериационный ряд «длинный, короче, короткий», «короткий, длиннее, длинный». <p>г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде;• учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.
--	---