

## *Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.*

На 5-ом году жизни познавательная сфера ребенка претерпевает ряд изменений, особенно это, касается речи. Остановимся на этом и более подробно и рассмотрим качественную характеристику психических процессов.

**Восприятие.** Знает основные цвета. Рисунки уже сложны по сюжету, а человек, помимо туловища, рук и ног, имеет почти настоящее лицо: с глазами, ртом и иногда ушами. Ребенок твердо знает, что значит «справа», «слева», «спереди» и «позади». Все лучше ориентируясь в пространстве, он хочет понять, что такое время.



**Внимание.** Становится более устойчивым. Ребенок может произвольно удерживать внимание до 15 минут на каком-либо объекте. Объем внимания возрастает. Дошкольник быстро переключается с одного объекта на другой.

**Память.** Начинают развиваться процессы произвольного припоминания, преднамеренного запоминания. В целях запоминания дети предпринимают попытки элементарно систематизировать материал в целях его запоминания. У средних дошкольников возрастает объем памяти, они более четко воспроизводят то, что запоминают.

**Мышление.** У ребенка этого возраста усложняется умственная деятельность. Если раньше дошкольник решал поставленную перед ним умственную задачу методом проб и ошибок, то теперь двигательные операции заменяются работой мысли. Ребенку 5-го жизни теперь не обязательно видеть предмет, производить действия с ним, чтобы размышлять о нем, сравнивать его с другими предметами.



Малыш пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь...

**Речь.** Огромные успехи в усвоении родного языка. К 5-ти годам словарный запас превышает две тысячи слов. В нем появляются абстрактные понятия.

**Воображение.** Развивается воссоздающее воображение, возрастает произвольность. Несмотря на то, что начинает формироваться творческое воображение, дети пока еще не могут при составлении рассказов выйти за пределы непосредственного изображения.

## Особенности личности ребенка 4-5 л.ж.

В этот период малыш продолжает самоутверждаться. Чтобы пустить пыль в глаза приписывает себе качества и свойства, которыми еще не обладает, но очень хотел сам обладать. Чтобы привлечь внимание родителей к себе малыш способен на любые трюки вплоть до капризов и продуманных истерик. И это несмотря на то, что он уже усвоил нравственные нормы.



В 4-е года у ребенка может появиться его первая влюбленность, наивнее и чище которой нет.

Малыш так, как и раньше, весь в эмоциях, то загорается, то потухает. Но он уже скрывает обиду и даже сдерживает слезы и страх.



В пять лет у малышей обычно пик страхов перед сказочными персонажами. Он боится нападения, воров...

Но больше всего его мучит страх наказания родителями за шалость и баловство.

От 4 до 5 лет у многих из них обычно появляются стереотипы их полового поведения, что больше всего отражается в игре. Обычно это возраст— возраст начала половой индентификации ребенка.

При этом романтическая любовь к родителям еще не прошла, и девочки по-прежнему безумно обожают пап, а мальчики не могут отвести влюбленных глаз от мам.



Сюжетно-ролевые групповые игры все чаще выступают для него на первый план. Роль взрослого в игре к 5 -ти годам почти исчезает. Налаживаются взаимоотношения со сверстниками. Играя, ребенок учится сотрудничать и разрешать конфликты, пытается уладить ссоры. В игре обычно формируется

**самооценка** малыша.

Уже в четыре года дети воспринимают себя часто отдельно от родителей. К 5-ти годам дистанция «ребенок—взрослые» намного увеличивается, физическая близость ослабевает прямо на глазах, однако она заменяется взаимопониманием между детьми и их родителями, основанными на партнерстве и установке дружеских взаимоотношений.